
NOTATKA SŁUŻBOWA

DO: PANI MAŁGORZATA JAROSIŃSKA-JEDYNAK, PODSEKRETARZ
STANU, MIIR

OD: PANI MAŁGORZATA MIKA, ZASTĘPCA DYREKTORA DZF, MIIR

DOTYCZY: INFORMACJA O UWZGLĘDNIENIU LUB NIEUWZGLĘDNIENIU UWAG
Z KONSULTACJI ZEWNĘTRZNYCH PROJEKTU ZMIANY WYTYCZNYCH
W OBSZARZE EDUKACJI

DATA 7 sierpnia 2019 DZF-VII.7510.8.2019.BP

Szanowna Pani Minister,

1. Zgodnie z § 5 pkt 4 zarządzenia nr 2 Dyrektora Generalnego Ministerstwa Inwestycji i Rozwoju w sprawie trybu opracowywania, uzgadniania i podawania do publicznej wiadomości wytycznych ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego **przedstawiam informację o uwzględnieniu lub nieuwzględnieniu uwag zgłoszonych w ramach konsultacji zewnętrznych projektu *Wytycznych zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020* z uprzejmą prośbą o jej akceptację.** Aktualny projekt przygotowany do przedłożenia Departamentowi Prawnemu MIIR w celu uzgodnienia pod względem formalno-prawnym wraz z zestawieniem wszystkich uwag przekazuję w załączeniu.
2. **Konsultacje zewnętrzne dokumentu odbyły się w okresie 28 czerwca – 16 lipca br.** Dnia 23 lipca br. odbyło się posiedzenie grupy roboczej ds. edukacji, celem której było omówienie głównych kwestii, które pojawiły się w trakcie konsultacji społecznych wytycznych.
3. W ramach konsultacji zewnętrznych projektu Wytycznych **zgłoszono w sumie 170 uwag** przesłanych przez:
 - a) instytucje uczestniczące w realizacji PO na lata 2014-2020 (IZ RPO, IP RPO, Ministerstwo Edukacji Narodowej);
 - b) inne instytucje (Gmina Wrocław, Związek Rzemiosła Polskiego).
4. Większość zgłoszonych uwag została uwzględniona, częściowo uwzględniona lub wyjaśniona. Szereg uwag zgłoszonych w ramach konsultacji dotyczyło konieczności uszczegółowienia zapisów Wytycznych. Instytucje Zarządzające RPO proponowały

uzupełnienie dokumentu o dodatkowe regulacje, celem doprecyzowania niektórych ogólnych warunków realizacji interwencji EFS. W związku z tym, że IZ RPO ma możliwość samodzielnego doszczegółowienia bądź określenia dodatkowych zasad realizacji interwencji EFS IK UP odstąpiła od doprecyzowania tych kwestii, po uprzednim ich omówieniu z uczestnikami grupy roboczej ds. edukacji.

5. Zakres nieuwzględnionych uwag dotyczył w szczególności następujących kwestii:

- **zastąpienie pojęcia *dzieci z niepełnosprawnościami* określeniem *dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*** - uwagę zgłosiło Ministerstwo Edukacji Narodowej uzasadniając ją możliwością objęcia szerszej grupy dzieci narażonych na wykluczenie tj. dzieci u których nie stwierdzono występowania niepełnosprawności, a które wymagają szczególnej opieki i wsparcia z uwagi na specjalne potrzeby edukacyjne (np. cierpiące na chorobę rzadką). MliR w pełni podziela to stanowisko. Proces włączenia ma szansę się zrealizować pod warunkiem, że będzie on dotyczył wspólnej nauki, ale także czasu zabawy, wyjazdów integracyjnych itp. dzieci z różnymi potrzebami. Niemniej ukierunkowanie wsparcia na osoby z niepełnosprawnościami - jako te w najtrudniejszej sytuacji - ma na celu wyrównanie szans tej grupy w procesie oświatowym, gdyż nadal ze względu na niezbyt liczne doświadczenia i powszechne opinie o zbyt skomplikowanym dla wszystkich procesie włączenia jest to rozwiązanie mało powszechne choć możliwe na gruncie prawa.
- **stworzenie katalogu wyposażenia stanowiska stażu oraz określenie jego zawartości** – zgodnie z zapisem Wytycznych katalog wydatków przewidzianych w ramach projektu może uwzględniać koszty związane z odbywaniem praktyki zawodowej lub stażu zawodowego, do których nie zaliczają się koszty wyposażenia stanowiska stażu/praktyki zawodowej u pracodawcy/przedsiębiorcy. Powyższe ograniczenie wprowadzone zostało w odpowiedzi na problem kwalifikowania podatku VAT w projektach finansowanych ze środków EFS. IZ RPO zwracały uwagę na brak definicji lub przykładowego katalogu, mogącego pomóc w zakwalifikowaniu danego asortymentu do kategorii „wyposażenie”. IK UP nie planuje wprowadzać definicji, a tym bardziej zamkniętego katalogu. Oznacza to, że każdorazowo każdy element wyposażenia będzie wymagał analizy pod kątem jego kwalifikowalności. Na potrzeby realizacji projektów należy przyjąć, że w ramach EFS finansowane są wyłącznie materiały zużywalne, które u tego pracodawcy po zakończonym stażu nie zostaną.

- **ujednoczenie zasad realizacji staży** – w związku z wprowadzeniem w Prawie oświatowym i obowiązywaniem od 1 września 2019 r. staży uczniowskich, w wyniku ustaleń na grupie roboczej ds. edukacji przyjęto rozwiązanie, że również w projektach EFS ta forma wsparcia będzie realizowana na zasadach określonych w ustawie. W przypadku szkół branżowych II stopnia i szkół policealnych (które nie mają bezpośredniej podstawy prawnej do realizacji tej formy wsparcia), przyjęto, iż staże uczniowskie realizowane są **na zasadach analogicznych** jak określone w ustawie. **Rozwiązanie ma służyć uproszczeniu i ujednoczeniu wdrażania tej formy wsparcia, niezależnie od szkoły/placówki oświatowej, która będzie mogła je organizować.** Dodatkowo (poza podstawowymi warunkami dot. organizacji stażu uczniowskiego wynikającymi z przepisów ustawy Prawo oświatowe) przepisy wytycznych będą umożliwiały, w ramach środków EFS, uzupełnienie działań o takie aspekty jak:

 - dodatkowe koszty związane z odbywaniem stażu (nie związane z wyposażeniem stanowiska stażu) - pkt 13 lit. h
 - koszty wynagrodzenia opiekuna stażysty - pkt 13 lit. k
 - warunki określające maksymalną liczbę stażystów przypadających na jednego opiekuna (pkt 13 lit. i) oraz sposobu obliczania jego wynagrodzenia w zależności od liczby stażystów (pkt 13 lit. l)
- **wprowadzenie możliwości sfinansowania w ramach EFS działalności utworzonych w ramach projektów Punktów Informacji i Kariery (PIKów)**- zgodnie z zapisem Wytycznych w ramach RPO istnieje możliwość tworzenia PIKów. Jednocześnie brak jest w Wytycznych zapisów analogicznych, jak w przypadku przedszkoli czy CKZiU, dotyczących możliwości sfinansowania ich funkcjonowania. W opinii IK EFS zasoby PIK mogą być wykorzystywane do realizacji zadań z zakresu doradztwa w innych projektach (sfinansowanie świadczenia usług doradczych z wykorzystaniem utworzonych w ramach EFS PIKów).
- **propozycja usunięcia katalogu wyposażenia pracowni zawodowych, przyrodniczych, matematycznych oraz katalogu wyposażenia TIK** – opracowane w ramach PO KL katalogi wyposażenia zostały stworzone jako rekomendacje dla wyposażenia pracowni i warsztatów szkolnych. Z względu na konieczność zapewnienia przejrzystości wydatkowania środków EFS nie jest wskazana rezygnacja z katalogów prezentujących możliwe do poniesienia w ramach projektów kategorii wydatków, które zostały opracowane przez

wyspecjalizowane podmioty. Zapisy Wytycznych zostały natomiast uzupełnione o informacje, że katalogi mają charakter otwarty, co oznacza, że mogą być modyfikowane i uzupełnianie.

- **rozszerzenie grupy docelowej działań finansowanych ze środków EFS o placówki oświatowo-wychowawcze typu Pałace młodzieży** - w okresie programowania 2014-2020 wsparcie przewidziane w PI 10i ma na celu systemowe wsparcie szkoły w prowadzeniu wysokiej jakości, efektywnej edukacji. Wszelkie działania podejmowane w szkołach oraz na rzecz kadry szkolnej, jak i samych uczniów mają przyczynić się do poprawy realizacji kształcenia, opartego na podstawach programowych. Tym samym, nie jest możliwe, aby wsparcie w zakresie określonym w Wytycznych kierowane było do podmiotów, które nie spełniają ww. warunków. Wspomniane podmioty mają możliwość wsparcia działań edukacyjnych prowadzonych przez szkoły i w takim zakresie mogą korzystać ze wsparcia EFS.
- **zmiana/ doprecyzowanie zapisów dotyczących finansowania wychowania przedszkolnego oraz wnoszenia wkładu własnego przez organ prowadzący ośrodek wychowania przedszkolnego (OWP)** - działalność bieżąca nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego może zostać sfinansowana albo z EFS albo z krajowych środków publicznych przeznaczonych na finansowanie wychowania przedszkolnego. Wkład własny w projekcie EFS nie może pochodzić z krajowych środków publicznych przeznaczonych na finansowanie działalności bieżącej wychowania przedszkolnego. Wkładem własnym może być m.in. wkład prywatny od rodziców, wkład rzeczowy (np. sale), w przypadku publicznych jst - inne środki jst, które nie pochodzą z krajowych środków publicznych przeznaczonych na finansowanie wychowania przedszkolnego. W opinii IK EFS zapisy dotyczące finansowania wychowania przedszkolnego są czytelne i nie ma potrzeby wprowadzania dodatkowych zmian w tym zakresie w Wytycznych.
- **możliwość realizacji samodzielnie działań dot. rozszerzenia oferty OWP o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci, wydłużenie godzin pracy OWP i doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli OWP, przy spełnionym wymogu – wskaźnik upowszechnianie edukacji przedszkolnej wynosi poniżej 80%** - wprowadzenie zmiany nie będzie zgodne z zapisami Umowy Partnerstwa. Ponadto, zgodnie z Wytycznymi nowe miejsca przedszkolne są tworzone na podstawie diagnozy i 3 letniej prognozy dot. zapotrzebowania na miejsca przedszkolne w gminie/ mieście.

- **propozycja usunięcia zapisu odnoszącego się do okresu przejściowego przy realizacji wsparcia z wykorzystaniem podejścia popytowego w CT10**, tj. możliwości dokonywania wyboru oferty spoza Bazy Usług Rozwojowych do końca 2018 r. – w opinii IK EFS nie jest możliwe usunięcie tego zapisu, gdyż jest jeszcze obowiązujący dla niezakończonych projektów, których realizacja rozpoczęła się przed zakończeniem okresu przejściowego.

Z poważaniem

Małgorzata Mika
Zastępca Dyrektora Departamentu
/podpisano elektronicznie/