

**Szczegółowy Opis Osi Priorytetowych
Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego
na lata 2014-2020**

II. Opis poszczególnych osi priorytetowych PO oraz poszczególnych Działań/ Poddziałań

1. Numer i nazwa osi priorytetowej

Oś 8 Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo

2. Cele szczegółowe osi priorytetowej

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– Zwiększenie poziomu aktywności zawodowej i zatrudnienia wśród osób sprawujących opiekę nad dziećmi do lat 3– Zwiększenie liczby miejsc opieki nad dziećmi do lat 3– Wydłużenie aktywności zawodowej osób w wieku produkcyjnym poprzez udział w programach zdrowotnych– Zwiększenie liczby miejsc wychowania przedszkolnego– Podniesienie kompetencji kluczowych uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) na każdym etapie edukacji ogólnej, w tym podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, w kontekście potrzeb rynku pracy– Podniesienie kompetencji osób dorosłych w zakresie języków obcych i ICT– Podniesienie jakości i atrakcyjności kształcenia zawodowego w kontekście przyszłego zatrudnienia uczniów szkół zawodowych– Upowszechnienie kształcenia się osób dorosłych z własnej inicjatywy ukierunkowane na podnoszenie kompetencji i kwalifikacji istotnych na rynku pracy |
|--|

3. Fundusz (nazwa i kwota w EUR)	Nazwa Funduszu Europejski Fundusz Społeczny	Ogółem 109 185 311
4. Instytucja zarządzająca	Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego / Zarząd Województwa Świętokrzyskiego	

OPIS DZIAŁANIA I PODDZIAŁAŃ		
1. Nazwa Działania/ Poddziałania	Działanie 8.3	Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego
	Poddziałanie 8.3.5	Poddziałanie 8.3.5 Realizacja programu stypendialnego skierowanego do uczniów szkół ponadpodstawowych (projekt pozakonkursowy)
2. Cel/e szczegółowy/e Działania/ Poddziałania	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.5	– Podniesienie kompetencji kluczowych uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) na każdym etapie edukacji ogólnej, w tym podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, w kontekście potrzeb rynku pracy.
3. Lista wskaźników rezultatu bezpośredniego	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.5	Odsetek zrealizowanych Indywidualnych Planów Rozwoju
4. Lista wskaźników produktu	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.5	– Liczba uczniów objętych wsparciem stypendialnym w programie
5. Typy projektów	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.5	1. Rozwój wysokiej jakości szkolnictwa ponadpodstawowego (w tym szkół/placówek specjalnych, z wyłączeniem szkół dla dorosłych i szkół policealnych) na rzecz budowania kompetencji kluczowych uczniów (w zakresie przedmiotów matematyczno - przyrodniczych, ICT, j. obcych oraz kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej), w tym postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy. Realizacja programu stypendialnego skierowanego do uczniów zdolnych, znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej szkół ponadpodstawowych w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, ICT, oraz języków obcych.
6. Typ beneficjenta	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.5	– Komórka organizacyjna/ departament Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego
7. Grupa docelowa/	Działanie 8.3	

ostateczni odbiorcy wsparcia	Poddziałanie 8.3.5	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne oraz specjalne, w tym z niepełnosprawnościami (z wyłączeniem słuchaczy szkół dla dorosłych i szkół zawodowych)
8. Instytucja pośrednicząca (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
9. Instytucja wdrażająca (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
10. Kategoria (e) regionu (ów) wraz z przypisaniem kwot UE (EUR)	Region słabiej rozwinięty	Ogółem
	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.5	1 363 251,00
11. Mechanizmy powiązania interwencji z innymi Działaniami/ Poddziałaniami w ramach PO lub z innymi PO (jeśli dotyczy)	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.5	<ul style="list-style-type: none"> • W zakresie zapewnienia koordynacji udzielanego wsparcia z innymi Działaniami i Osiami Priorytetowymi RPOWŚ na lata 2014-2020: <ul style="list-style-type: none"> – Komitet Monitorujący RPOWŚ na lata 2014-2020, – kryteria wyboru projektów, – działania w zakresie informacji i promocji, – monitoring i ewaluacja, – komplementarność z Priorytetem Inwestycyjnym 10 a. • W zakresie zapewnienia koordynacji udzielanego wsparcia z innymi Programami Operacyjnymi: <ul style="list-style-type: none"> – Linia demarkacyjna określająca podział interwencji pomiędzy poziom krajowy i regionalny, – Wspólna Lista Wskaźników Kluczowych, – Kontrakt Terytorialny dla Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020, – <i>Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i> • Komplementarność z innymi Programami Operacyjnymi: Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój.
12. Instrumenty	Działanie 8.3	

terytorialne (jeśli dotyczy)	Poddziałanie 8.3.5	Nie dotyczy
13. Tryb(y) wyboru projektów oraz wskazanie podmiotu odpowiedzialnego za nabór i ocenę wniosków oraz przyjmowanie protestów	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.5	Tryb pozakonkursowy Departament Wdrażania Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego
14. Limity i ograniczenia w realizacji projektów (jeśli dotyczy)	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.5	<p>1) Zgodnie z wytycznymi horyzontalnymi ministra właściwego ds. rozwoju regionalnego, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020,</i> <p>a) koszty pośrednie rozliczane są wyłącznie z wykorzystaniem następujących stawek ryczałtowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25% kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości do 1 mln PLN łącznie), • 20% kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości powyżej 1 mln PLN do 2 mln PLN łącznie), • 15% kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości powyżej 2 mln PLN do 5 mln PLN łącznie), • 10% kosztów bezpośrednich (w przypadku projektów o wartości przekraczającej 5 mln PLN); – <i>Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020,</i> – <i>Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z</i>

		<p><i>niepełnosprawnościami i zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020,</i></p> <p>– <i>Wytocznymi w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020.</i></p> <p>Beneficjent może dokonywać przesunięć w budżecie projektu określonym we wniosku do 10% wartości środków w odniesieniu do zadania, z którego przesuwane są środki jak i do zadania, na które przesuwane są środki w stosunku do zatwierzonego wniosku.</p> <p>Szczegółowe zasady dokonywania przesunięć określone są w decyzji o dofinansowanie projektu pozakonkursowego.</p> <p>2) W regulaminie programu stypendialnego określone zostaną szczegółowe kryteria naboru – stypendystów/uczestników programu.</p> <p>3) Kryterium szczególnie uzdolnionych uczniów powinno obejmować, co najmniej oceny klasyfikacyjne uzyskane przez uczniów z przynajmniej jednego spośród przedmiotów: matematyczno - przyrodniczych, informatycznych, języków obcych. Osiągnięcia w olimpiadach, konkursach lub turniejach mogą stanowić dodatkowe kryterium premiujące na etapie rekrutacji do projektu.</p> <p>4) Wysokość pomocy stypendialnej nie może przekraczać 3800,00 zł brutto na jednego ucznia w ciągu jednego roku szkolnego.</p> <p>5) Minimalny okres pomocy stypendialnej wynosi 10 miesięcy i może być skrócony jedynie w przypadku naruszenia przez ucznia lub słuchacza regulaminu programu stypendialnego.</p> <p>6) W trakcie otrzymywania pomocy stypendialnej uczeń podlega opiece dydaktycznej nauczyciela, pedagoga szkolnego albo doradcy zawodowego zatrudnionego w szkole lub placówce systemu oświaty ucznia. Celem opieki dydaktycznej jest pomoc w dalszym</p>
--	--	---

		<p>osiąganiu jak najlepszych rezultatów, wsparcie ucznia w wykorzystaniu stypendium na cele edukacyjne i monitorowanie jego osiągnięć edukacyjnych. Opiekun stypendysty za pracę ze stypendystami otrzyma wynagrodzenie. Opiekun może sprawować opiekę dydaktyczną nad maksymalnie 3 stypendystami.</p> <p>Zidentyfikowanie na etapie oceny merytorycznej wniosku wydatków niekwalifikowalnych i/lub zbędnych z punktu widzenia realizacji projektu w wysokości przewyższającej 30% wartości projektu skutkuje negatywną oceną budżetu projektu.</p>
<p>15. Warunki i planowany zakres stosowania <i>cross-financingu</i> (%) (jeśli dotyczy)</p>	<p>Działanie 8.3</p> <p>Poddziałanie 8.3.5</p>	<p>W ramach Poddziałania 8.3.5 przewiduje się zastosowanie mechanizmu finansowania krzyżowego z zastrzeżeniem pułapu maksymalnej wartości 10% określonej na poziomie Priorytetu Inwestycyjnego.</p> <p><i>Cross-financing</i> może dotyczyć jedynie takich wydatków, których poniesienie ściśle wynika z potrzeb realizacji projektu oraz jest wprost powiązane z głównymi zadaniami realizowanymi w ramach danego projektu.</p> <p>Szczegółowe warunki określają:</p> <p>1) <i>Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</i></p> <p><i>Cross-financing</i> może dotyczyć wyłącznie następujących kategorii:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) zakup nieruchomości, b) zakup infrastruktury, przy czym poprzez infrastrukturę rozumie się elementy nieprzenośne, na stałe przytwierdzone do nieruchomości (np. wykonanie podjazdu do budynku, zainstalowanie windy w budynku), c) dostosowanie lub adaptacja (prace remontowo-wykończeniowe) budynków i pomieszczeń.

16. Dopuszczalna maksymalna wartość zakupionych środków trwałych jako % wydatków kwalifikowalnych	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.5	<p>Maksymalna wartość zakupionych środków trwałych wynosi 10% wydatków kwalifikowanych na poziomie Priorytetu Inwestycyjnego.</p> <p>W ramach projektów współfinansowanych z EFS wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych o wartości jednostkowej równej i wyższej niż 350 PLN netto w ramach kosztów bezpośrednich projektu oraz wydatków w ramach <i>cross-financingu</i> nie może łącznie przekroczyć 10% wydatków kwalifikowalnych projektu.</p> <p>Szczegółowe warunki określają:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020</i>
17. Warunki uwzględniania dochodu w projekcie (jeśli dotyczy)	Działanie 8.3	Szczegółowe warunki określają <i>Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</i>
	Poddziałanie 8.3.5	Nie dotyczy
18. Warunki stosowania uproszczonych form rozliczania wydatków i planowany zakres systemu zaliczek	Działanie 8.3	<p>Szczegółowe warunki określają:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020</i> – <i>Przewiduje się finansowanie zaliczkowe – na zasadach określonych w ustawie z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2013 r. poz. 885, z późn. zm.).</i>
19. Pomoc publiczna i pomoc <i>de minimis</i> (rodzaj i przeznaczenie pomocy, unijna lub krajowa podstawa prawna)	Działanie 8.3	<p><u>O ile dotyczy:</u></p> <p>Pomoc <i>de minimis</i>/pomoc publiczna na szkolenia i/lub doradztwo i/lub subsydiowanie zatrudnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Rozporządzenia Komisji (UE) nr 1407/2013 z dnia 18.12.2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy de minimis,</i> – <i>Rozporządzenia Komisji (UE) nr 651/2014 z dnia 17.06.2014 r. uznające niektóre rodzaje pomocy za zgodne z rynkiem wewnętrznym w zastosowaniu art. 107 i 108 Traktatu,</i>

		– Rozporządzenie MliR z dnia 2 lipca 2015 r. w sprawie udzielania pomocy de minimis i pomocy publicznej w ramach programów operacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020.
20. Maksymalny % poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu (jeśli dotyczy) ¹	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.5	85%
21. Maksymalny % poziom dofinansowania całkowitego wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu (środki UE + ewentualne współfinansowanie z budżetu państwa lub innych źródeł przyznawanych beneficjentowi przez właściwą instytucję) (jeśli dotyczy)	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.5	90%
22. Minimalny wkład własny beneficjenta jako % wydatków kwalifikowalnych	Działanie 8.3	
	Poddziałanie 8.3.5	10% (w przypadku projektów nieobjętych pomocą publiczną niegenerujących dochodu).
23. Minimalna i maksymalna wartość projektu (PLN) (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy	
24. Minimalna i maksymalna wartość wydatków kwalifikowalnych	Nie dotyczy	

¹ W przypadku projektów objętych pomocą publiczną faktyczny poziom dofinansowania wynikać będzie z odrębnych przepisów prawnych, w tym w szczególności rozporządzeń wydanych przez ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego na podstawie art. 27 ust. 4 Ustawy. W przypadku projektów generujących dochód dofinansowanie UE jest ustalane na podstawie art. 61 albo 65 rozporządzenia 1303/2013. Obniżeniu podlega nie poziom dofinansowania w ujęciu procentowym, a kwota wydatków kwalifikowalnych.

projektu (PLN) (jeśli dotyczy)	
25. Kwota alokacji UE na instrumenty finansowe (EUR) (jeśli dotyczy)	Nie dotyczy
26. Mechanizm wdrażania instrumentów finansowych	Nie dotyczy
27. Rodzaj wsparcia instrumentów finansowych oraz najważniejsze warunki przyznawania	Nie dotyczy
28. Katalog ostatecznych odbiorców instrumentów finansowych	Nie dotyczy

Załączniki

- Załącznik 1 – Tabela transpozycji PI na Działania/Poddziałania w poszczególnych osiach priorytetowych;
- Załącznik 2 – Tabela wskaźników rezultatu bezpośredniego i produktu dla Działań i Poddziałań;
- Załącznik 3 – Kryteria wyboru projektów dla poszczególnych osi priorytetowych Działań i Poddziałań;
- Załącznik 4 – Wykaz projektów zidentyfikowanych przez właściwą instytucję w ramach trybu pozakonkursowego wraz z informacją o projekcie i podmiocie, który będzie wnioskodawcą.

VII. Inne

- Słownik terminologiczny;
- Spis skrótów.

Załącznik nr 1 do SZOOP

Tabela transpozycji PI na Działania/Poddziałania w poszczególnych osiach priorytetowych

Nazwa i nr osi priorytet.	Nr Działania	Nr Poddziałania (jeśli dotyczy)	Nr CT	Nr PI	Uwagi dodatkowe
Osie 1 - 7	Do uzupełnienia na kolejnym etapie prac	Do uzupełnienia na kolejnym etapie prac			Zakres merytoryczny dla osi 1 – 7 w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
Oś 8 Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo	8.1 Równość mężczyzn i kobiet we wszystkich dziedzinach, w tym dostęp do zatrudnienia, rozwój kariery, godzenie życia zawodowego i prywatnego	8.1.1 Zwiększanie dostępu do opieki nad dziećmi do lat 3 (projekty konkursowe)	8	8iv	
		8.1.2 Zwiększanie dostępu do opieki nad dziećmi do lat 3 – ZIT (projekty konkursowe)	8	8iv	
	8.2 Aktywne i zdrowe starzenie się	8.2.1 Przeciwdziałanie przedwczesnemu opuszczeniu rynku pracy przez osoby w wieku aktywności zawodowej (projekty konkursowe)	8	8vi	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
		8.2.2 Wsparcie profilaktyki zdrowotnej w regionie (projekty konkursowe)	8	8vi	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
		8.2.3 Wsparcie profilaktyki zdrowotnej – ZIT (projekty konkursowe)	8	8vi	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
	8.3 Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej oraz kształcenia podstawowego,	8.3.1 Upowszechnianie i wzrost jakości edukacji przedszkolnej (projekty konkursowe)	10	10i	
		8.3.2 Wsparcie kształcenia	10	10i	

gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego	podstawowego w zakresie kompetencji kluczowych (projekty konkursowe)			
	8.3.3 Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK (projekty konkursowe)	10	10i	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
	8.3.4 Rozwój szkolnictwa ponadpodstawowego w budowaniu kompetencji kluczowych (projekty konkursowe)	10	10i	
	8.3.5 Realizacja programu stypendialnego skierowanego do uczniów szkół ponadpodstawowych (projekt pozakonkursowy)	10	10i	
	8.3.6 Wzrost jakości edukacji ogólnej – ZIT (projekty konkursowe)	10	10i	
8.4 Kształcenie ustawiczne osób dorosłych	8.4.1 Podnoszenie umiejętności lub kwalifikacji osób dorosłych w obszarze ICT i języków obcych – Operator PSF (projekty konkursowe)	10	10iii	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
	8.4.2 Podnoszenie umiejętności lub kwalifikacji osób dorosłych w obszarze ICT i języków obcych poprzez realizację oddolnych inicjatyw edukacyjnych (projekty konkursowe)	10	10iii	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
	8.4.3 Podnoszenie umiejętności lub kwalifikacji osób dorosłych w obszarze ICT i języków obcych poprzez realizację oddolnych inicjatyw edukacyjnych – ZIT (projekty konkursowe)	10	10iii	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
8.5 Rozwój i wysoka jakość szkolnictwa zawodowego oraz kształcenia ustawicznego	8.5.1 Podniesienie jakości kształcenia zawodowego oraz wsparcie na rzecz tworzenia i rozwoju CKZiU (projekty konkursowe)	10	10iv	
	8.5.2 Realizacja programu stypendialnego skierowanego do uczniów zdolnych szkół	10	10iv	

		kształcenia zawodowego (projekt pozakonkursowy)			
		8.5.3 Edukacja formalna i pozaformalna osób dorosłych (projekty konkursowe)	10	10iv	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
		8.5.4 Kształcenie ustawiczne – ZIT (projekty konkursowe)	10	10iv	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
Oś 9 Włączenie społeczne i walka z ubóstwem	9.1 Aktywna integracja zwiększająca szanse na zatrudnienie (projekty konkursowe)	Nie dotyczy	9	9i	
	9.2 Ułatwienie dostępu do wysokiej jakości usług społecznych i zdrowotnych	9.2.1 Rozwój wysokiej jakości usług społecznych (projekty konkursowe)	9	9iv	
		9.2.2 Rozwój wysokiej jakości usług społecznych i zdrowotnych – ZIT (projekty konkursowe)	9	9iv	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
		9.2.3 Rozwój wysokiej jakości usług zdrowotnych (projekty konkursowe)	9	9iv	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.
	9.3 Wspieranie ekonomii i przedsiębiorczości społecznej w celu ułatwienia dostępu do zatrudnienia.	9.3.1 Wsparcie sektora ekonomii społecznej (projekty konkursowe)	9	9v	
		9.3.2 Koordynacja działań na rzecz ekonomii społecznej (projekt pozakonkursowy)	9	9v	
Oś 10 Otwarty rynek pracy	10.1 Działania publicznych służb zatrudnienia na rzecz podniesienia aktywności zawodowej osób powyżej 29 roku życia (projekty	Nie dotyczy	8	8i	

	<i>pozakonkursowe)</i>				
10.2 Działania na rzecz podniesienia aktywności zawodowej osób powyżej 29 roku życia	10.2.1 Wsparcie aktywności zawodowej osób powyżej 29 roku życia pozostających bez zatrudnienia <i>(projekty konkursowe)</i>	8	8i		
	10.2.2 Wsparcie aktywności zawodowej osób powyżej 29 roku życia pozostających bez zatrudnienia – ZIT <i>(projekty konkursowe)</i>	8	8i	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.	
10.3 Mobilność zawodowa i geograficzna w ramach sieci Eures wspierana przez publiczne służby zatrudnienia, WK OHP oraz podmioty akredytowane przez MPiPS	10.3.1 Mobilność zawodowa i geograficzna w ramach sieci Eures, wspierana przez publiczne służby zatrudnienia <i>(projekty pozakonkursowe)</i>	8	8i	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.	
	10.3.2 Mobilność zawodowa i geograficzna w ramach sieci Eures, wspierana przez WK OHP oraz podmioty akredytowane przez MPiPS <i>(projekty konkursowe)</i> .	8	8i	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.	
10.4 Rozwój przedsiębiorczości i tworzenie nowych miejsc pracy	10.4.1 Wsparcie rozwoju przedsiębiorczości poprzez zastosowanie instrumentów zwrotnych i bezzwrotnych <i>(projekty konkursowe)</i>	8	8iii		
	10.4.2 Wsparcie rozwoju przedsiębiorczości poprzez zastosowanie instrumentów bezzwrotnych - ZIT <i>(projekty konkursowe)</i>	8	8iii	Zakres merytoryczny dla poddziałania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.	
10.5 Przystosowanie pracowników, przedsiębiorstw i przedsiębiorców do zmian <i>(projekty konkursowe)</i>	Nie dotyczy	8	8v	Zakres merytoryczny dla działania w pozostałych częściach SZOOP zostanie uzupełniony na kolejnym etapie prac.	

Załącznik nr 2 do SZOOP

Tabela wskaźników rezultatu bezpośredniego i produktu dla Działań i Poddziałań

WSKAŹNIKI REZULTATU BEZPOŚREDNIEGO							
	Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Kategoria regionu	Wartość bazowa	Rok bazowy	Szacowana wartość docelowa (2023)	Źródło
Oś priorytetowa 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo							
Działanie 8.3							
Poddziałanie 8.3.5	Odsetek zrealizowanych Indywidualnych Planów Rozwoju	procent	Słabiej rozwinięty	N/D	N/D	90%	SL2014

WSKAŹNIKI PRODUKTU						
	Nazwa wskaźnika	Jednostka miary	Kategoria regionu	Wartość pośrednia (2018)	Szacowana wartość docelowa (2023)	Źródło
Oś priorytetowa 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo						
Działanie 8.3						
Poddziałanie 8.3.5	Liczba uczniów objętych wsparciem stypendialnym w programie	osoba	Słabiej rozwinięty	N/D	1309	SL2014

Załącznik nr 4 do SZOOP

**WYKAZ PROJEKTÓW ZIDENTYFIKOWANYCH PRZEZ WŁAŚCIWĄ INSTYTUCJĘ
W RAMACH TRYBU POZAKONKURSOWEGO**

p	numer działania lub poddziałania	tytuł lub zakres projektu	podmiot zgłaszający	data identyfikacji	podmiot, który będzie wnioskodawcą	szacowana całkowita wartość projektu (PLN)	szacowana wartość kosztów kwalifikowalnych (PLN)	duży projekt (T/N/ND)	szacowany wkład UE (PLN)	zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami		przewidywany w dniu identyfikacji termin złożenia wniosku o dofinansowanie (kwartał/ miesiąc oraz rok)	przewidywany w dniu identyfikacji termin rozpoczęcia realizacji projektu (kwartał/miesiąc oraz rok)	przewidywany w dniu identyfikacji termin zakończenia realizacji projektu (kwartał/miesiąc oraz rok)
										wskaźnik	wartość docelowa			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Oś 8 Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo														
1	8.3.5	Realizacja programu stypendialnego skierowanego do uczniów szkół ponadpodstawowych	D W E F S		Departament Promocji, Edukacji, Kultury, Sportu i Turystyki	967 500,00 PLN	967 500,00 PLN	N	822 375,00 PLN	Liczba uczniów objętych wsparciem stypendialnym w programie	200	II kwartał 2016 r.	III kwartał 2016 r.	III kwartał 2017 r.
										Odsetek zrealizowanych Indywidualnych Planów Rozwoju	90%			

SŁOWNIK TERMINOLOGICZNY:

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego (CKZiU) – zespół szkół lub placówek systemu oświaty, o którym mowa w art. 62a ustawy o *systemie oświaty*.

Certyfikacja – proces, w wyniku którego uczący się otrzymuje od upoważnionej instytucji formalny dokument, stwierdzający, że osiągnął określoną kwalifikację; certyfikacja następuje po walidacji;

Instruktor praktycznej nauki zawodu – instruktor praktycznej nauki zawodu, o którym mowa w § 10 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2010 r. w *sprawie praktycznej nauki zawodu* (Dz. U. Nr 244, poz. 1626).

Kompetencje cyfrowe (kompetencje informatyczne) - definiowane jako zdolność do:

- a) przetwarzania (wyszukiwania, oceny, przechowywania) informacji;
- b) komunikacji (wchodzenia w cyfrowe interakcje, dzielenia się informacjami, znajomość netykiety i umiejętność zarządzania cyfrową tożsamością);
- c) tworzenia cyfrowej informacji (w tym również umiejętność programowania i znajomość zagadnień praw autorskich);
- d) zachowania bezpieczeństwa (ochrony cyfrowych urządzeń, danych, własnej tożsamości, zdrowia i środowiska);
- e) rozwiązywania problemów (technicznych, identyfikowania sytuacji, w których technologia może pomóc, bycia kreatywnym z użyciem technologii, identyfikowania luk w zakresie kompetencji).

Kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy – kompetencje, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia, do których zalicza się następujące kompetencje kluczowe z katalogu wskazanego w zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w *sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie* (2006/962/WE) (Dz. Urz. UE L 394 z 30.12.2006 r., str. 10):

- a) porozumiewanie się w językach obcych;
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne;
- c) kompetencje informatyczne;
- d) umiejętność uczenia się;
- e) kompetencje społeczne;
- f) inicjatywność i przedsiębiorczość.

Kompetencje wskazane w lit. b i c są zaliczane do kompetencji podstawowych, pozostałe należą do katalogu kompetencji przekrojowych.

Kompetencje społeczno-emocjonalne – umiejętności komunikacyjne, rozpoznawania i kierowania swoimi emocjami, budowania dobrych relacji z innymi, ustalania i osiągania pozytywnych celów, a także ograniczania destrukcyjnych czy agresywnych zachowań²

Kwalifikacja – formalny wynik oceny i walidacji, który uzyskuje się w sytuacji, kiedy właściwy organ uznaje, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się spełniające określone standardy.

² Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych małych dzieci i współpraca z rodzicami w codziennej pracy przedszkola. Bliżej przedszkola. 7. forum wychowania przedszkolnego Elżbieta Nerwińska, www.blizejprzedszkola.pl/upload/files/Wzmacnianie_kompetencji.pdf.

Koncepcja uniwersalnego projektowania – koncepcja uniwersalnego projektowania definiowana zgodnie z *Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji*.

Mechanizm racjonalnych usprawnień – mechanizm racjonalnych usprawnień definiowany zgodnie z *Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji*.

Nauczyciel – należy przez to rozumieć także wychowawcę i innego pracownika pedagogicznego ośrodka wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki systemu oświaty.

Nauczyciel kształcenia zawodowego – nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych, w tym nauczyciel języka obcego zawodowego oraz nauczyciel praktycznej nauki zawodu.

Organ dotujący – organ przyznający dotację na podstawie art. 80 i art. 90 ustawy o *systemie oświaty*.

Organ prowadzący – jednostka samorządu terytorialnego, inna osoba prawna lub fizyczna odpowiedzialna za działalność ośrodka wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki systemu oświaty.

Placówka systemu oświaty – placówka systemu oświaty prowadząca kształcenie ogólne oraz placówka systemu oświaty prowadząca kształcenie zawodowe.

Placówka systemu oświaty prowadząca kształcenie ogólne – placówka w rozumieniu art. 2 pkt 3, 5 i 7 ustawy o *systemie oświaty*.

Placówka systemu oświaty prowadząca kształcenie zawodowe – placówka w rozumieniu art. 2 pkt. 3a ustawy o *systemie oświaty*.

Projekt – projekt, o którym mowa w art. 2 pkt. 18 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o *zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020*.

Projekt edukacyjny – indywidualne lub zespołowe, planowe działanie uczniów, mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod. Projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmuje następujące działania:

- a) wybranie tematu projektu edukacyjnego;
- b) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;
- c) wykonanie zaplanowanych działań;
- d) przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego;

Przedmioty przyrodnicze – przedmioty, do których zalicza się w szczególności:

- a) przyrodę w szkołach podstawowych;
- b) biologię, chemię, geografię, fizykę w gimnazjach;
- c) biologię, chemię, geografię, fizykę (zarówno w zakresie podstawowym, jak i rozszerzonym) oraz przedmiot uzupełniający przyroda w szkołach ponadgimnazjalnych;

Sieci współpracy i samokształcenia – lokalne lub regionalne zespoły nauczycieli z różnych OWP, szkół lub placówek systemu oświaty, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą, szczególnie w zakresie rozwiązywania problemów i dzielenia się doświadczeniem.

Specjalne potrzeby edukacyjne – potrzeby, które w procesie rozwoju dzieci i młodzieży wynikają z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy);
- b) niepełnosprawności (np. upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone);
- c) choroby przewlekłej;
- d) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- e) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym, powstających m. in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- f) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą;
- g) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych;
- h) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości oraz przedmiotów zawodowych;
- i) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Szkoła – podmiot, o którym mowa w art. 2 pkt. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o *systemie oświaty*.

Uczeń młodszy – uczeń pierwszej klasy przekraczający każdy z poniższych progów edukacyjnych:

- a) przedszkole – I etap edukacyjny (obejmujący klasy I-III w szkole podstawowej);
- b) I etap edukacyjny – II etap edukacyjny (obejmujący klasy IV-VI w szkole podstawowej);
- c) II etap edukacyjny – III etap edukacyjny (obejmujący gimnazjum);

Uczeń/dziecko z niepełnosprawnością – uczeń albo dziecko w wieku przedszkolnym posiadający orzeczenie lub opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej (dla uczniów: orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność wydane przez zespół z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; dla dzieci w wieku przedszkolnym: orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność wydane przez zespół z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno wychowawczych lub opinia z poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju).

Umowa Partnerstwa – Umowa Partnerstwa, o której mowa w art. 2 pkt 20 rozporządzenia ogólnego;

Walidacja – wieloetapowy proces sprawdzania, czy – niezależnie od sposobu uczenia się – kompetencje wymagane dla danej kwalifikacji zostały osiągnięte. Walidacja prowadzi do certyfikacji. Walidacja obejmuje nie tylko ocenę kompetencji (osiągniętych efektów uczenia się), lecz także sprawdzenie ich zgodności z wymaganiami dla danej kwalifikacji;

Wskaźnik Edukacyjnej Wartości Dodanej (Wskaźnik EWD) – wskaźnik będący jedną z miar efektywności nauczania w danej szkole w zakresie sprawdzanym egzaminami zewnętrznymi, opisujący wkład szkoły w końcowy wynik egzaminacyjny. Ma zastosowanie do szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.

Spis skrótów

CT	Cel tematyczny
EFRR	Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego
EFS	Europejski Fundusz Społeczny
FS	Fundusz Spójności
IK UP	Instytucja Koordynująca Umowę Partnerstwa, której funkcję pełni minister właściwy do spraw rozwoju regionalnego
IZ	Instytucja zarządzająca
KE	Komisja Europejska
KM	Komitet monitorujący
PI	Priorytet inwestycyjny
PO	Program operacyjny
PO EWT	Program Operacyjny Europejska Współpraca Terytorialna
COSME	Program na rzecz konkurencyjności przedsiębiorstw oraz małych i średnich przedsiębiorstw
PO PC	Program Operacyjny Polska Cyfrowa
PROW	Program Rozwoju Obszarów Wiejskich
PO WER	Program Operacyjny Wiedza, Edukacja, Rozwój
SZOOP	Szczegółowy opis osi priorytetowych krajowych i regionalnych programów operacyjnych na lata 2014-2020
UP	Umowa partnerstwa
WLWK	Wspólna Lista Wskaźników Kluczowych
WUP	Wojewódzki Urząd Pracy