

Wykaz zmian wprowadzonych do Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020

1) Podrozdział 2.2 - Zakres Wytycznych

Dodano nowy punkt stanowiący doprecyzowanie kwestii związanej z możliwością sfinansowania ze środków EFS działań w zakresie mobilności ponadnarodowej. Powyższe wynika z konieczności zastosowania linii demarkacyjnej pomiędzy działaniami realizowanymi w Osi IV PO WER, a przedsięwzięciami zaplanowanymi do realizacji w ramach RPO.

2) Podrozdział 2.3 – Słownik pojęć

Wprowadzono definicje szkoły specjalnej oraz zmodyfikowano definicje: specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, ucznia młodszego, ośrodka wychowania przedszkolnego. Powyższe modyfikacje stanowią konsekwencję dotychczasowych uzgodnień z IZ RPO i zobowiązań do zmian. Definicja ucznia młodszego została doprecyzowana we współpracy z MEN.

3) Podrozdział 3.1 – Wychowanie przedszkolne

- Zmieniono strukturę podrozdziału, w celu zapewnienia jego przejrzystości;
- W pkt 2 dodano kolejny element, który powinien być wzięty pod uwagę przy ocenie deficytów w dostępie do wychowania przedszkolnego – ustaloną przez samorząd gminny sieć przedszkolną. Zgodnie z ustawą o systemie oświaty gminy mają możliwość opracowania planów sieci przedszkolnej. Koniecznym jest zatem uwzględnienie ww. uwarunkowania w analizach prowadzonych na poziomie regionalnym;
- W pkt 4 lit. b doprecyzowano, że dostosowanie istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami bądź realizacji specjalnej oferty edukacyjnej dedykowanej tej grupie nie wiąże się z koniecznością tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego;
- W pkt 9 wprowadzono nowy zapis dotyczący zastosowania mechanizmu racjonalnych usprawnień w projektach obejmujących wsparcie skierowane do dzieci z niepełnosprawnościami;
- W pkt 10 lit. e vii) doprecyzowano, że bieżące funkcjonowanie nowoutworzonego miejsca przedszkolnego może być finansowane przez okres nie dłuższy niż 12 miesięcy;
- W pkt 10 lit. f dodano dodatkowy zapis regulujący kwestię finansowania OWP ze środków EFS i z budżetu gminy oraz przeciwdziałania ryzyku podwójnego finansowania. Doprecyzowano, że wyłącznie w przypadku nowoutworzonych miejsc wychowania przedszkolnego organ prowadzący nie może występować o dotację z budżetu gminy w

okresie realizacji projektu i nie powinien wykazywać tych dzieci w comiesięcznych organowi dotującym sprawozdaniach;

- W pkt 11 doprecyzowano zagadnienie trwałości rezultatów projektu, poprzez wskazanie, że działalność przedszkolna po zakończeniu realizacji projektu powinna być finansowana ze środków innych niż europejskie;
- W pkt 12 lit. a uzupełniono dotychczasowe zapisy, odnoszące się do realizacji dodatkowych zajęć w przedszkolach publicznych o informacje na temat sposobu regulacji tej kwestii w przedszkolach niepublicznych;
- W pkt 13 doprecyzowano, że dodatkowe zajęcia mogą być finansowane wyłącznie przez okres 12 miesięcy;
- W pkt 16 dotyczącym doskonalenia zawodowego nauczycieli doprecyzowano, że może być ono prowadzone przez okres 12 miesięcy.

4) Podrozdział 3.2 - Wsparcie kompetencji kluczowych / Podrozdział 3.3 – Nauczanie oparte na metodzie eksperymentu/ Podrozdział 3.4 - Włączenie TIK do nauczania

- Dodano nowy pkt wprowadzający wyłączenia w zakresie profilowania wsparcia. Zmiana stanowi konsekwencję stanowiska IK UP, zgodnie z którym obowiązek kierowania wsparcia do szkół osiągających najniższe wyniki edukacyjne nie ma zastosowania jeżeli IZ planuje skierować wsparcie do wszystkich szkół/ placówek zlokalizowanych na konkretnym obszarze. Z konieczności profilowania wsparcia zostały zwolnione również szkoły specjalne, ze względu na ich specyficzne potrzeby;
- Doprecyzowano moment pomiaru dodatkowości wsparcia EFS poprzez wskazanie, iż za moment pomiaru należy uznać okres poprzedzający złożenie wniosku o dofinansowanie projektu;
- Wprowadzono preferencję dla projektów wykorzystujących e-podręczniki stworzone w ramach interwencji EFS;
- Doprecyzowano zapisy Wytycznych dotyczące diagnozy – wskazano konieczność przeprowadzenia inwentarza posiadanego wyposażenia oraz oceny stanu technicznego, a także wprowadzono obowiązek włączenia wniosków z diagnozy do wniosku o dofinansowanie;
- W Podrozdziale 3.3 i 3.4 zaktualizowano adres strony internetowej MEN, na której umieszczone zostały zestawy wyposażenia pracowni;
- W Podrozdziale 3.2 doprecyzowano sposób profilowania wsparcia w przypadku OWP (koncentracja na obszarach o najniższym poziomie upowszechnienia edukacji przedszkolnej);
- Z Podrozdziału 3.4 usunięto zapisy dotyczące programowania z uwagi na planowany do wprowadzenia w ramach PO PC rządowy program dotyczący nauki kodowania.

5) Podrozdział 3.5 - Indywidualizacja nauczania

- Zaktualizowano katalog działań możliwych do realizacji zawarty w pkt 9 lit. a poprzez podkreślenie, iż są to działania, które powinny uzupełniać ofertę pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzoną przez szkoły. Na wniosek MEN zrezygnowano również z zajęć rewalidacyjno-wychowawczych;
- W pkt 9 lit. b dookreślono sposób realizacji indywidualizacji w odniesieniu do uczniów zdolnych;
- Doprecyzowano moment pomiaru dodatkowości wsparcia EFS poprzez wskazanie w pkt 9 lit. e, iż za moment pomiaru należy uznać okres poprzedzający złożenie wniosku o dofinansowanie projektu;
- Doprecyzowano, że wsparcie osób zdolnych może odbywać się w zakresie określonym zapisami Wytycznych;
- Doprecyzowano zapisy Wytycznych dotyczące diagnozy – wskazano konieczność przeprowadzenia inwentarza posiadanego wyposażenia oraz oceny stanu technicznego, a także wprowadzono obowiązek włączenia wniosków z diagnozy do wniosku o dofinansowanie.

6) Podrozdział 4.1 -Infrastruktura szkolnictwa zawodowego

W pkt 3 doprecyzowano sposób uzyskania opinii MNiSzW dotyczącej planowanej inwestycji. Zrezygnowano z zapisu narzucającego obowiązek wystąpienia samorządu województwa w roli podmiotu wnioskującego o uzyskanie takiej opinii.

7) Podrozdział 5.1 - Wsparcie kwalifikacji i kompetencji osób dorosłych

- Wprowadzono możliwość realizacji form wsparcia kończących się uzyskaniem kwalifikacji w zakresie języków obcych oraz ICT. Dotychczasowe zapisy Wytycznych koncentrowały się wyłącznie na kompetencjach;
- W pkt 5 dookreślono, że udział w szkoleniach bądź innych formach wsparcia finansowanych ze środków EFS musi się zakończyć uzyskaniem certyfikatu (zrezygnowano z konieczności uzyskania zewnętrznego certyfikatu);
- Zrezygnowano z obowiązku stosowania standardu DIGOMP w stosunku do kwalifikacji. Powyższe wynika z tego, że kwalifikacje nadawane są zgodnie z ustalonymi standardami, przez upoważnione do tego instytucje. Obowiązek taki został utrzymany natomiast w przypadku kompetencji (o czym mowa w pkt 9). Jednocześnie, wprowadzono zapis stanowiący o konieczności realizacji w projekcie co najmniej trzech obszarów spośród pięciu określonych w Standardzie (warunek dotyczy wyłącznie kompetencji cyfrowych, nie ma on zastosowania do kwalifikacji);
- W pkt 7 doprecyzowano, że poza stawką jednostkową dotyczącą szkoleń językowych istnieje możliwość sfinansowania wydatków poniesionych w celu ułatwienia dostępu i uczestnictwa w projekcie osób z niepełnosprawnościami. W konsekwencji w załączniku r 1 do Wytycznych

usunięto stawki dla osób z niepełnosprawnościami. Ponadto wprowadzono możliwość realizacji poza stawką projektów dedykowanych osobom z niepełnosprawnościami;

- W pkt 8 wprowadzono również możliwość realizacji innych szkoleń językowych niż wskazane w Wytycznych, o ile będą one wynikały z regionalnych uwarunkowań oraz IZ RPO określi dla nich stawki jednostkowe.

8) Podrozdział 6.1 - Kształcenie i szkolenie zawodowe

- Doprecyzowano moment pomiaru dodatkowości wsparcia EFS poprzez wskazanie w pkt 10, iż za moment pomiaru należy uznać okres poprzedzający złożenie wniosku o dofinansowanie projektu;
- Doprecyzowano w pkt 12, iż wsparcie udzielane w ramach interwencji EFS powinno być realizowane we współpracy z instytucjami z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół;
- W pkt 13 lit. c doprecyzowano, iż stypendium stażowe wypłacane jest za każde kolejne przepracowane 150 h, a inny wymiar realizacji tej formy wsparcia wymaga proporcjonalnego wyliczenia wysokości stypendium;
- W pkt 14 wprowadzono zapis dotyczący katalogu kosztów związanych z organizacją i prowadzeniem praktyki zawodowej lub stażu, celem odróżnienia tej kategorii od „kosztów związanych z odbywaniem praktyki zawodowej lub stażu);
- Zaktualizowano adres strony internetowej KOWEZiU, na której umieszczone zostały zestawy wyposażenia pracowni;
- Doprecyzowano zapisy Wytycznych dotyczące diagnozy – wskazano konieczność przeprowadzenia inwentarza posiadanego wyposażenia oraz oceny stanu technicznego, a także wprowadzono obowiązek włączenia wniosków z diagnozy do wniosku o dofinansowanie;
- Na wniosek Komisji Europejskiej usunięto zapisy dotyczące konieczności realizacji działań projektowych we współpracy z Specjalnymi Strefami Ekonomicznymi oraz usunięto alokację dedykowaną tym działaniom (Załącznik nr 3).

9) Podrozdział 6.2 – Tworzenie i rozwój ukierunkowanych branżowo centrów kształcenia zawodowego i ustawicznego

- W pkt 9 doprecyzowano zagadnienie trwałości rezultatów projektu, poprzez wskazanie, że beneficjenci powinni zapewnić funkcjonowanie centów po zakończeniu realizacji projektu ze środków innych niż europejskie;