**Załącznik nr 19 Zasady pomiaru wskaźników w projekcie dofinansowanym z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020**

# 1 SYSTEM WSKAŹNIKÓW W RPO WP 2014-2020

Podstawą systemu monitorowania wskaźników postępu rzeczowego jest zastosowanie listy **wskaźników kluczowych** (tzw. Wspólna Lista Wskaźników Kluczowych - WLWK 2014). Lista ta zawiera wskaźniki wspólne oraz zestaw innych wskaźników przypisanych danemu Priorytetowi Inwestycyjnemu (PI). Wspólne wskaźniki produktu i rezultatu określone zostały w załączniku I do rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) nr 1304/2013 z dnia 17 grudnia 2013oraz, w stosownych przypadkach, wskaźniki specyficzne dla Programu są wykorzystywane zgodnie z art. 27 ust. 4 i art. 96 ust. 2 lit. b) ppkt (ii) i (iv) rozporządzenia (UE) nr 1303/2013, natomiast wskaźniki kluczowe zostały opracowane na podstawie art.26 ust. 2 ustawy.

IZ RPO WP w pierwszej kolejności zastosowała wszystkie adekwatne wskaźniki kluczowe pochodzące   
z WLWK 2014, o której mowa w art. 26 ust. 2 ustawy. Niezastosowanie wskaźnika wynika   
z nieuwzględnienia danego typu operacji lub grupy docelowej w RPO WP 2014-2020.

W przypadku, gdy zakres interwencji w RPO WP nie mógł być wystarczająco opisany przy użyciu WLWK 2014, zestaw wskaźników w RPO WP 2014-2020 został uzupełniony o dodatkowe wskaźniki,   
o których mowa w art. 26 ust. 4 ustawy, uwzględniające specyfikę wsparcia i przypisane do konkretnego PI (tzw. **wskaźniki programowe**).

Na potrzeby monitorowania postępu rzeczowego w ramach części Programu finansowanej   
z Europejskiego Funduszu Społecznego (EFS), IZ RPO WP określiła **wskaźniki produktu** oraz **wskaźniki rezultatu bezpośredniego**. Wskaźniki te odnoszą się do wspieranych operacji, tzn. są bezpośrednio związane z wydatkami ponoszonymi w ramach projektu (*produkt na poziomie projektu*)   
lub są bezpośrednim efektem dofinansowanego projektu (*rezultat bezpośredni na poziomie projektu*). Ponadto w przypadku EFS stosowane są **wskaźniki rezultatu długoterminowego**.

Wskaźniki produktu, rezultatu bezpośredniego i długoterminowego zamieszczone są w RPO WP 2014–2020. Natomiast w Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Pomorskiego na lata 2014 – 2020 (SzOOP) umieszczone są jedynie wskaźniki produktu   
i rezultatu bezpośredniego.

W przypadku projektów EFS stosowana jest przedstawiona poniżej typologia wskaźników:

**WSKAŹNIKI FINANSOWE** – odnoszą się do całkowitej kwoty wydatków kwalifikowalnych wprowadzonych do systemu księgowego instytucji certyfikującej   
i poświadczonych przez tą instytucję. Wykorzystywane są   
do monitorowania postępu płatności w zakresie projektu, działania   
czy Programu w stosunku do wydatków kwalifikowalnych.

**WSKAŹNIKI PRODUKTU** – dotyczą realizowanych działań. Produkt stanowi wszystko, co zostało uzyskane w wyniku działań współfinansowanych z EFS. Są to zarówno wytworzone dobra, jak i usługi świadczone na rzecz uczestników podczas realizacji projektu. Wskaźniki produktu w Programie określone   
są na poziomie PI i odpowiadają celom szczegółowym oraz odnoszą się   
do osób lub podmiotów objętych wsparciem.

**WSKAŹNIKI REZULTATU** – dotyczą oczekiwanych efektów wsparcia ze środków EFS. Określają efekt zrealizowanych działań w odniesieniu do osób lub podmiotów,   
np. w postaci zmiany sytuacji na rynku pracy. Wartości docelowe wskaźników rezultatu określane są na poziomie PI lub celu szczegółowego.

Wyróżnia się dwa typy wskaźników rezultatu:

* **wskaźniki rezultatu bezpośredniego** – odnoszą się do sytuacji bezpośrednio po zakończeniu wsparcia, tj. w przypadku osób lub podmiotów – po zakończeniu ich udziału w projekcie,
* **wskaźniki rezultatu długoterminowego** – dotyczą efektów wsparcia osiągniętych   
  w dłuższym okresie od zakończenia wsparcia (np. sześć miesięcy po zakończeniu udziału   
  w projekcie).

Ponadto, Wnioskodawca, w przypadku realizacji adekwatnego wsparcia, jest zobowiązany do określenia **wskaźników horyzontalnych**, odnoszących się do efektów interwencji w kluczowych dla KE obszarach tj.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nazwa**  **wskaźnika horyzontalnego** | **Jednostka miary** | **Definicja wskaźnika** |
| Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami | Sztuka | Wskaźnik odnosi się do liczby obiektów, które zaopatrzono  w specjalne podjazdy, windy, urządzenia głośnomówiące, bądź inne udogodnienia (tj. usunięcie barier w dostępie,  w szczególności barier architektonicznych) ułatwiające dostęp do tych obiektów i poruszanie się po nich osobom niepełnosprawnym ruchowo czy sensorycznie.  Jako obiekty budowlane należy rozumieć konstrukcje połączone z gruntem w sposób trwały, wykonane  z materiałów budowlanych i elementów składowych, będące wynikiem prac budowlanych (wg. def. PKOB).  Należy podać liczbę obiektów, a nie sprzętów, urządzeń itp., w które obiekty zaopatrzono.  Jeśli instytucja, zakład itp. składa się z kilku obiektów, należy zliczyć wszystkie, które dostosowano do potrzeb osób niepełnosprawnych. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem  w zakresie kompetencji cyfrowych | Osoby  (O/ K/M) | Wskaźnik mierzy liczbę osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie nabywania / doskonalenia umiejętności warunkujących efektywne korzystanie  z mediów elektronicznych tj. m.in. korzystania  z komputera, różnych rodzajów oprogramowania, Internetu oraz kompetencji ściśle informatycznych (np. programowanie, zarządzanie bazami danych, administracja sieciami, administracja witrynami internetowymi). |
| Liczba projektów,  w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób  z niepełnosprawnościami | Sztuka | Racjonalne usprawnienie oznacza konieczne  i odpowiednie zmiany oraz dostosowania, nie nakładające nieproporcjonalnego lub nadmiernego obciążenia, rozpatrywane osobno dla każdego konkretnego przypadku,  w celu zapewnienia osobom z niepełnosprawnościami możliwości korzystania z wszelkich praw człowieka  i podstawowych wolności oraz ich wykonywania na zasadzie równości z innymi osobami.  Wskaźnik mierzony w momencie rozliczenia wydatku związanego z racjonalnymi usprawnieniami.  Przykłady racjonalnych usprawnień: tłumacz języka migowego, transport niskopodłogowy, dostosowanie infrastruktury (nie tylko budynku, ale też dostosowanie infrastruktury komputerowej np. programy powiększające, mówiące, drukarki materiałów w alfabecie Braille'a), osoby asystujące, odpowiednie dostosowanie wyżywienia. |

Beneficjenci są zobowiązani do zapewnienia gromadzenia danych o uczestnikach projektu w centralnym systemie informatycznym w celu prowadzenia na ich podstawie monitorowania założonych w projekcie wskaźników.

# 2 INFORMACJE DLA BENEFICJENTA

### 2.1. Zasady dotyczące doboru wskaźników w projekcie

Monitoring postępu rzeczowego projektu, zgodnie z *Wytycznymi Ministerstwa Infrastruktury   
i Rozwoju w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych* odbywa się za pomocą wyboru przez projektodawcę adekwatnych dla realizowanego typu projektu wskaźników produktu i rezultatu.

Wnioskodawca na etapie konstruowania wniosku o dofinansowanie zobowiązany jest do wyboru   
w generatorze wniosków aplikacyjnych wskaźników w zależności od specyfiki oferowanego w projekcie wsparcia, zgodnie z katalogiem wskaźników wskazanym w Regulaminie konkursu, określonych przez instytucję ogłaszającą konkurs (IOK). Matryca wskaźników RPO WP 2014-2020 dla danego konkursu, stanowi załącznik nr 2 do niniejszych *Zasad*.

Zadeklarowane przez wnioskodawcę i pozytywnie ocenione wskaźniki stanowią część umowy   
o dofinansowanie. Każda umowa musi uwzględnić co najmniej jeden wskaźnik z WLWK 2014 odpowiadający działaniom zaplanowanym w ramach projektu. Wszystkie wskaźniki uwzględnione w umowie   
o dofinansowanie muszą mieć też przypisane wartości bazowe (nie dotyczy wskaźników produktu)   
i docelowe. Wartości docelowe wskaźników rezultatu nie uwzględniają wartości bazowej.

Osiągnięte wartości wskaźników sprawozdawane we wnioskach o płatność odnoszą się do stanu rzeczywistego i efektów faktycznie osiągniętych, niezależnie od stanu zaawansowania finansowego całego projektu oraz poziomu jego finansowego rozliczenia.

### 2.2 Definicja uczestnika projektu

Uczestnikiem projektu jest osoba fizyczna lub podmiot bezpośrednio korzystający z interwencji EFS. Jako uczestników wykazuje się wyłącznie te osoby i podmioty, które można zidentyfikować i uzyskać od nich dane niezbędne do określenia wspólnych wskaźników produktu (w przypadku osób fizycznych oraz wsparcia pracowników instytucji dotyczących co najmniej płci, statusu na rynku pracy, wieku, wykształcenia, sytuacji gospodarstwa domowego) i dla których planowane jest poniesienie określonego wydatku.

Zakres danych uzyskiwanych od podmiotów wskazano w załączniku nr 1 do niniejszych *Zasad*.

Osób lub podmiotów niekorzystających z bezpośredniego wsparcia nie należy wykazywać jako uczestników projektu. Bezpośrednie wsparcie uczestnika projektu to wsparcie, na które zostały przeznaczone określone środki, świadczone na rzecz konkretnej osoby/podmiotu, prowadzące do uzyskania korzyści przez uczestnika projektu (np. nabycia kompetencji, podjęcia zatrudnienia).

Wsparciem bezpośrednim dla podmiotu jest wsparcie realizowane na rzecz jego funkcjonowania   
(np. w formie stworzenia dodatkowego miejsca pracy, wprowadzenia zmiany jakościowej w jego funkcjonowaniu, oddelegowania pracownika przez pracodawcę na szkolenie/staż zagraniczny)   
lub promowania zmiany organizacyjnej i innowacji w tej instytucji. Wsparciem bezpośrednim dla danego podmiotu nie jest przeszkolenie lub inna forma wsparcia jego pracownika w sytuacji, gdy nie wynika   
to z potrzeb tej instytucji (np. pracownik zgłasza się na szkolenie z własnej inicjatywy).

### 2.3 Zasady dotyczące pomiaru wskaźników w projekcie

Warunkiem uczestnictwa osoby w projekcie jest podanie przez nią lub jej opiekuna prawnego danych osobowych w zakresie wyznaczonym w niniejszych Zasadach, zgodnie z *Wytycznymi w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014 – 2020*. Uczestnika projektu należy również poinformować o obowiązku przekazania danych po zakończeniu projektu potrzebnych do wyliczenia wskaźników rezultatu bezpośredniego (np. status na rynku pracy, udział   
w kształceniu lub szkoleniu) do 4 tygodni od zakończenia udziału w projekcie oraz możliwości przyszłego udziału w badaniu ewaluacyjnym.

Warunkiem koniecznym do wprowadzenia informacji o udziale uczestnika będącego osobą fizyczną   
w projekcie jest zapewnienie danych w szczególności dla wspólnych wskaźników produktu odnoszących się do następujących danych osobowych: *status na rynku pracy, wiek, wykształcenie, płeć, sytuacja gospodarstwa domowego.*

Jeżeli nie jest możliwe określenie wszystkich wymaganych danych osobowych, nie można wykazywać danej osoby jako uczestnika projektu, a co za tym idzie – powiązanych z nim wskaźników produktu   
i rezultatu.

W sytuacji gdy uczestnik będący osobą fizyczną lub jego opiekun prawny nie udzieli informacji na temat danych wrażliwych (tj. *osoby z niepełnosprawnościami; migranci, osoby obcego pochodzenia   
i mniejszości; osoby z innych grup w niekorzystnej sytuacji społecznej*) istnieje możliwość wprowadzenia niekompletnych w ww. zakresie danych uczestnika pod warunkiem udokumentowania, iż działania   
w celu zebrania przedmiotowych danych zostały podjęte.

Niekompletność danych w ww. zakresie nie oznacza niekwalifikowalności danego uczestnika. Niemniej,   
Beneficjent musi być w stanie zapewnić wystarczające dowody, że dana osoba spełnia kryteria kwalifikowalności określone dla projektu.

Brak informacji w zakresie danych wrażliwych, uniemożliwia wykazanie osoby we wskaźnikach dotyczących osób z niepełnosprawnościami; migrantów, osób obcego pochodzenia i mniejszości; osób   
z innych grup w niekorzystnej sytuacji społecznej (odpowiednio w zależności od cechy, której dotyczyła odmowa podania informacji).

O uczestnikach biorących udział w więcej niż jednym projekcie wspieranym z EFS w danym roku należy informować tyle razy, w ilu projektach dany uczestnik korzystał ze wsparcia.

Na poziomie pojedynczego projektu uczestnika należy wykazać tylko raz w danym wskaźniku produktu lub rezultatu. Uczestnik, może być wykazany w kilku wskaźnikach (produktu i rezultatu) w projekcie,   
w zależności od jego cech i udzielanej formy wsparcia oraz osiągniętych rezultatów.

Dane dla wszystkich wskaźników odnoszących się do uczestników będących osobami fizycznymi   
są monitorowane w podziale na płeć.

Wiek uczestników projektów będących osobami fizycznymi liczony jest na podstawie daty urodzenia   
i mierzony w dniu rozpoczęcia udziału w projekcie.

Ponowny pomiar wskaźników rezultatu dla danego uczestnika będzie miał miejsce po zakończeniu jego udziału w projekcie.

Dane uczestnika zbierane są w momencie rozpoczęcia udziału w projekcie, a więc przedwczesne zakończenie uczestnictwa nie rzutuje na wartości wskaźników produktu (w ramach sprawozdawczości   
nie prowadzi się monitoringu osób i podmiotów przerywających udział we wsparciu). Dane powinny   
być wykazywane najwcześniej jak to możliwe po przystąpieniu do projektu. Uczestnika projektu należy wykazać w SL2014 w momencie rozpoczęcia udziału w pierwszej formie wsparcia w projekcie.

Wskaźniki rezultatu dotyczące wieku powiązane są ze wskaźnikami produktu i sytuacją uczestnika   
w momencie rozpoczęcia udziału we wsparciu. Z uwagi na fakt, iż wiek uczestników mierzony jest w dniu rozpoczęcia udziału w interwencji, wskaźniki rezultatu bezpośredniego i długoterminowego uwzględniające wiek, odnoszą się do wieku uczestnika w momencie rozpoczęcia udziału w projekcie.

Powyższe rozwiązanie ma na celu zapewnienie zgodności między grupą docelową wykazaną we wskaźniku produktu ze wskaźnikiem rezultatu.

Rozpoczęcie udziału we wsparciu odnotowywane jest poprzez wskaźniki produktu, natomiast sytuacja   
po zakończeniu wsparcia określana jest we wskaźnikach rezultatu bezpośredniego oraz długoterminowego.

Łączna liczba osób uczestniczących w Programie określana jest na podstawie wskaźników dotyczących statusu na rynku pracy: osoby bezrobotne, osoby bierne zawodowo, osoby pracujące. Trzy wskazane wskaźniki są rozłączne – osoba nie może być wykazana jednocześnie w więcej niż jednej z powyższych kategorii.

Uznanie wydatków dotyczących uczestnika za niekwalifikowalne nie powoduje pomniejszenia wartości wskaźników, chyba że powodem niekwalifikowalności była niekwalifikowalność uczestnika.

### 2.4 Moment pomiaru wskaźników w projekcie

Moment pomiaru wskaźnika jest zależny od jego rodzaju:

* **Wskaźniki produktu** - monitorowane są w momencie przystąpienia uczestnika do projektu. Danych wykazanych we wskaźnikach produktu nie należy aktualizować w przypadku powrotu uczestnika do projektu.
* **Wskaźniki rezultatu bezpośredniego** - odnotowują efekt wsparcia bezpośrednio po zakończeniu wsparcia i mierzone są do 4 tygodni od zakończenia udziału w projekcie. Dane dotyczące sytuacji uczestnika po upływie 4 tygodni od zakończenia udziału w projekcie nie mogą być uwzględnione   
  we wskaźnikach rezultatu bezpośredniego. W przypadku powrotu uczestnika do projektu po uprzednio zakończonym udziale, informacje odnoszące się do wskaźników rezultatu bezpośredniego dla tego uczestnika powinny zostać usunięte, co powoduje konieczność zaktualizowania wartości wskaźników rezultatu. Ponowny pomiar wskaźników rezultatu dla danego uczestnika będzie miał miejsce po zakończeniu jego udziału w projekcie.
* **Wskaźniki rezultatu długoterminowego** - mierzą efekty osiągnięte w dłuższym okresie   
  po opuszczeniu interwencji przez uczestnika, np. w okresie 6 miesięcy. Dane do wskaźników długoterminowych wyliczane są przy pomocy ewaluacji/analiz zamawianych przez IZ RPO WP   
  i IP RPO WP na reprezentatywnej próbie uczestników projektów.

W przypadku wspólnych wskaźników rezultatu długoterminowego, zmiana, którą mierzy wskaźnik, może mieć miejsce w dowolnym czasie od opuszczenia projektu przez uczestnika do upływu   
6 miesięcy, jednak musi być utrzymana w momencie upływu terminu, którego dotyczy wskaźnik. Tym samym, pomiar wskaźnika obejmuje sytuację uczestnika w 6 miesięcy po zakończeniu wsparcia.

Dane dotyczące wskaźników produktu i rezultatu odnoszą się do wartości dla projektów zrealizowanych częściowo lub w pełni. Oznacza to, że wskaźniki w projektach EFS monitorowane są od początku realizacji projektu, aż do pełnego jego rozliczenia.

Informacje dotyczące wszystkich uczestników, którzy przystąpili do projektu od początku jego realizacji do ostatniego dnia okresu rozliczeniowego, są przekazywane łącznie z wnioskiem beneficjenta   
o płatność. Instytucja zatwierdzająca wniosek o płatność weryfikuje prawidłowość danych dotyczących uczestników projektów oraz wartości wskaźników kluczowych wykazanych we wniosku. Potwierdzenie prawidłowości powyższych danych, tj. danych uczestników oraz wartości wskaźników kluczowych, jest warunkiem zatwierdzenia wniosku beneficjenta o płatność.

**Załącznik 1 do Zasad pomiaru wskaźników w projekcie dofinansowanym z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020**

# Zakres danych nt. uczestników projektów współfinansowanych z EFS gromadzonych w SL2014

1. **Uczestnicy indywidualni i pracownicy instytucji:**

* dane uczestnika (imię i nazwisko, PESEL, wiek, płeć, wykształcenie)
* dane kontaktowe (w tym obszar zamieszkania wg stopnia urbanizacji DEGURBA)
* szczegóły wsparcia (data rozpoczęcia i zakończenia udziału w projekcie i we wsparciu, status na rynku pracy w chwili przystąpienia do projektu, sytuacja po zakończeniu wsparcia, rodzaj otrzymanego wsparcia)
* status uczestnika projektu (przynależność do mniejszości narodowej lub etnicznej, migrantów, obce pochodzenie, bezdomność i wykluczenie mieszkaniowe, niepełnosprawność, sytuacja gospodarstwa domowego uczestnika[[1]](#footnote-1), niekorzystna sytuacja społeczna)

1. **Uczestnicy instytucjonalni:**

* dane podstawowe (nazwa instytucji, NIP, typ instytucji)
* dane teleadresowe (województwo, powiat, gmina, miejscowość, ulica, kod pocztowy, telefon kontaktowy, adres e-mail)
* szczegóły wsparcia (data rozpoczęcia i zakończenia udziału w projekcie i we wsparciu, fakt objęcia wsparciem pracowników instytucji, rodzaj przyznanego wsparcia)

**Wspólne wskaźniki produktu raportowane według priorytetu inwestycyjnego, kategorii regionu   
i płci (*załącznik do Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014 – 2020*) określające zakres danych dotyczących uczestników projektów:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria danych** | **Nazwa wskaźnika** | **Właściwa populacja, dla**  **której dane są zbierane** |
| **Status na rynku pracy** | Liczba osób bezrobotnych (łącznie  z długotrwale bezrobotnymi) objętych wsparciem w Programie | wszyscy uczestnicy  projektów |
| Liczba osób długotrwale bezrobotnych objętych wsparciem w Programie | wszyscy uczestnicy projektów |
| Liczba osób biernych zawodowo objętych wsparciem w Programie | wszyscy uczestnicy projektów |
| Liczba osób biernych zawodowo, nieuczestniczących w kształceniu lub szkoleniu, objętych wsparciem w Programie | wszyscy uczestnicy projektów |
| Liczba osób pracujących (łącznie  z pracującymi na własny rachunek) objętych wsparciem w programie | wszyscy uczestnicy projektów |
| **Wiek** | Liczba osób poniżej 25 lat objętych wsparciem w Programie | wszyscy uczestnicy projektów |
| Liczba osób w wieku powyżej 54 lat objętych wsparciem w Programie | wszyscy uczestnicy projektów |
| Liczba osób w wieku powyżej 54 lat, które są bezrobotne (łącznie z długotrwale bezrobotnymi) lub bierne zawodowo, nieuczestniczących w kształceniu lub szkoleniu objętych wsparciem  w Programie | wszyscy uczestnicy projektów |
| **Poziom wykształcenia** | Liczba osób z wykształceniem podstawowym lub gimnazjalnym objętych wsparciem w Programie | wszyscy uczestnicy  projektów |
| Liczba osób z wykształceniem ponadgimnazjalnym lub policealnym objętych wsparciem w Programie | wszyscy uczestnicy  projektów |
| Liczba osób z wykształceniem wyższym objętych wsparciem w Programie | wszyscy uczestnicy  projektów |
| **Szczególna sytuacja** | Liczba osób żyjących w gospodarstwach domowych bez osób pracujących objętych wsparciem w Programie | wszyscy uczestnicy  projektów |
| Liczba osób żyjących w gospodarstwie domowym bez osób pracujących,  z dziećmi pozostającymi na utrzymaniu objętych wsparciem w Programie | wszyscy uczestnicy  projektów |
| Liczba osób żyjących w gospodarstwie składających się z jednej osoby dorosłej  i dzieci pozostających na utrzymaniu objętych wsparciem w Programie | wszyscy uczestnicy  projektów |
| Liczba migrantów, osób obcego pochodzenia, mniejszości (w tym społeczności marginalizowane, takie jak Romowie) \*\* | wszyscy uczestnicy  projektów |
| Liczba osób z niepełnosprawnościami objętych wsparciem w Programie \*\* | wszyscy uczestnicy  projektów |
| Liczba osób z innych grup  w niekorzystnej sytuacji społecznej objętych wsparciem w Programie \*\* | wszyscy uczestnicy  projektów |
| Liczba osób bezdomnych lub dotkniętych wykluczeniem z dostępu do mieszkań objętych wsparciem w Programie | wszyscy uczestnicy  projektów |
| Liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich objętych wsparciem  w Programie | wszyscy uczestnicy  projektów |

*\*\* dane wrażliwe*

**Wspólne wskaźniki rezultatu bezpośredniego raportowane według priorytetu inwestycyjnego, kategorii regionu i płci (*załącznik do Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014 – 2020)* określające zakres danych dotyczących uczestników projektów:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa wskaźnika** | **Właściwa populacja** |
| Liczba osób biernych zawodowo, poszukujących pracy po opuszczeniu programu | osoby bierne zawodowo |
| Liczba osób, które podjęły kształcenie lub szkolenie po opuszczeniu programu | wszyscy uczestnicy, poza osobami kształcącymi lub szkolącymi się w momencie rozpoczęcia udziału we wsparciu |
| Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu | wszyscy uczestnicy |
| Liczba osób pracujących (łącznie z pracującymi na własny rachunek) po opuszczeniu programu | * Liczba osób bezrobotnych (łącznie  z długotrwale bezrobotnymi) objętych wsparciem w programie * Liczba osób biernych zawodowo objętych wsparciem w programie |
| Liczba osób w niekorzystnej sytuacji społecznej poszukujących pracy, uczestniczących  w kształceniu lub szkoleniu, zdobywających kwalifikacje, zatrudnionych (łącznie  z prowadzącymi działalność na własny rachunek) po opuszczeniu programu \*\* | Osoby w niekorzystnej sytuacji społecznej, które osiągnęły rezultat rozumiany jako zmiana sytuacji po zakończeniu wsparcia w porównaniu z sytuacją w momencie rozpoczęcia udziału w projekcie.  Osoby w niekorzystnej sytuacji definiowane są jak we wskaźnikach:   * Liczba osób żyjących w gospodarstwach domowych bez osób pracujących * Liczba osób żyjących w gospodarstwach domowych składających się z jednej osoby dorosłej i dzieci pozostających na utrzymaniu * Liczba migrantów, osób obcego pochodzenia, mniejszości (w tym społeczności marginalizowane, takie jak Romowie) \*\* * Liczba osób z niepełnosprawnościami \*\* * Liczba osób z innych grup znajdujących się  w niekorzystnej sytuacji społecznej \*\* |

*\*\*dane wrażliwe*

**Załącznik 2 do Zasad pomiaru wskaźników w projekcie dofinansowanym z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020**

# Matryca wskaźników w Regionalnym Programie Operacyjnym Województwa Pomorskiego na lata 2014 – 2020 dla Osi Priorytetowej 3 finansowanej ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa wskaźnika** | **Metodologia i sposób pomiaru** | **Źródło danych** | **Działanie/ Podziałanie** | **Typy realizowanych operacji (projektów)** |
| **OŚ PRIORYTETOWA 3 EDUKACJA** | | | | |
| **1. WSKAŹNIKI PRODUKTU** | | | | |
| **Liczba nauczycieli objętych wsparciem  w Programie** | Liczba wszystkich nauczycieli wychowania przedszkolnego, szkół i placówek dla dzieci i młodzieży objętych wsparciem, w Programie. Formy wsparcia opisane w *Wytycznych w zakresie zasad realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020 w obszarze edukacji.* | Dane własne Beneficjenta | 3.2/3.2.1 | 1) Projekty obejmujące co najmniej  1 rok szkolny ukierunkowane na podniesienie jakości edukacji ogólnej realizowane w oparciu o diagnozę potrzeb zgodnie z regionalnymi ramami kompleksowego wsparcia szkół. 2) Projekty służące silniejszemu powiązaniu szkół z ich otoczeniem poprzez organizację sieci szkół referencyjnych, obejmującej szkoły uzyskujące najwyższą EWD, realizowane we współpracy ze szkołami wyższymi.  3) Rozwój wielosektorowego dialogu edukacyjnego, w szczególności  z udziałem pracodawców/ przedsiębiorców oraz uczelni. |
| **Liczba uczniów objętych wsparciem  w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w Programie** | Liczba uczniów (szkół podstawowych, gimnazjalnych  i ponadgimnazjalnych) objętych wsparciem bezpośrednim  w ramach Programu z zakresu rozwijania kompetencji kluczowych oraz postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy. Wykazywać należy wyłącznie kompetencje osiągnięte w wyniku interwencji Europejskiego Funduszu Społecznego.  Zakres kompetencji kluczowych opisano w *Wytycznych w zakresie zasad realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020 w obszarze edukacji.* | Dane własne Beneficjenta | 3.2/3.2.1 | 1) Projekty obejmujące co najmniej  1 rok szkolny ukierunkowane na podniesienie jakości edukacji ogólnej realizowane w oparciu o diagnozę potrzeb zgodnie z regionalnymi ramami kompleksowego wsparcia szkół. |
| **Liczba nauczycieli objętych wsparciem  z zakresu TIK  w Programie** | Liczba nauczycieli szkół dla dzieci i młodzieży (szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych), w tym szkół specjalnych (samodzielne i funkcjonujące w placówkach) objętych doskonaleniem umiejętności i kompetencji w zakresie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).  Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli odbywa się poprzez formy wsparcia opisane w *Wytycznych  w zakresie zasad realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020  w obszarze edukacji.* | Dane własne Beneficjenta | 3.2/3.2.1 | 1) Projekty obejmujące co najmniej  1 rok szkolny ukierunkowane na podniesienie jakości edukacji ogólnej realizowane w oparciu o diagnozę potrzeb zgodnie z regionalnymi ramami kompleksowego wsparcia szkół. |
| **Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych  w ramach Programu  w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych** | Liczba szkół dla dzieci i młodzieży (szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych), w tym szkół specjalnych (samodzielne i funkcjonujące w placówkach) oraz placówek systemu oświaty (zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r.  o systemie oświaty) wyposażonych w sprzęt technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) do prowadzenia zajęć edukacyjnych.  Zakup sprzętu TIK odbywa się według standardów opisanych  w *Wytycznych w zakresie zasad realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020 w obszarze edukacji.*  We wskaźniku możliwe jest wykazanie szkół i placówek, które jedynie uzupełniają swoją bazę o pewne elementy wyposażenia, zgodnie z diagnozą i w celu uzyskania konkretnych funkcjonalności. W ramach wskaźnika nie należy uwzględniać szkół dla dorosłych oraz przedszkoli.  Moment pomiaru wskaźnika rozumiany jest jako dzień dostarczenia sprzętu do szkół i placówek oświatowych. | Dane własne Beneficjenta | 3.2/3.2.1 | 1) Projekty obejmujące co najmniej  1 rok szkolny ukierunkowane na podniesienie jakości edukacji ogólnej realizowane w oparciu o diagnozę potrzeb zgodnie z regionalnymi ramami kompleksowego wsparcia szkół.  2) Projekty służące silniejszemu powiązaniu szkół z ich otoczeniem poprzez organizację sieci szkół referencyjnych, obejmującej szkoły uzyskujące najwyższą EWD, realizowane we współpracy ze szkołami wyższymi. |
| **Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone  w Programie** | Liczba szkół dla dzieci i młodzieży (szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych), w tym szkół specjalnych (samodzielne i funkcjonujące w placówkach), których pracownie przedmiotowe zostały doposażone do nauczania przyrody, biologii, chemii, geografii i fizyki poprzez doświadczenia  i eksperymenty.  W ramach wskaźnika nie należy uwzględniać szkół dla dorosłych oraz przedszkoli i placówek systemu oświaty.  Moment pomiaru wskaźnika rozumiany jest jako dzień dostarczenia sprzętu do szkoły. | Dane własne Beneficjenta | 3.2/3.2.1 | 1) Projekty obejmujące co najmniej  1 rok szkolny ukierunkowane na podniesienie jakości edukacji ogólnej realizowane w oparciu o diagnozę potrzeb zgodnie z regionalnymi ramami kompleksowego wsparcia szkół.  2) Projekty służące silniejszemu powiązaniu szkół z ich otoczeniem poprzez organizację sieci szkół referencyjnych, obejmującej szkoły uzyskujące najwyższą EWD, realizowane we współpracy ze szkołami wyższymi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa wskaźnika** | **Metodologia i sposób pomiaru** | **Źródło danych** | **Działanie/ Podziałanie** | **Typy realizowanych operacji (projektów)** |
| **OŚ PRIORYTETOWA 3 EDUKACJA** | | | | |
| **2. WSKAŹNIKI REZULTATU BEZPOŚREDNIEGO** | | | | |
| **Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu Programu** | **Kwalifikacje należy rozumieć jako formalny wynik oceny  i walidacji, który uzyskuje się w sytuacji, kiedy właściwy organ uznaje, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się spełniające określone standardy.**  Fakt nabycia kompetencji będzie weryfikowany w ramach następujących etapów:   1. ETAP I – Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku  o dofinansowanie lub w regulaminie konkursu grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie, 2. ETAP II – Wzorzec – zdefiniowanie we wniosku  o dofinansowanie lub w regulaminie konkursu standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy  w wyniku przeprowadzonych działań projektowych, 3. ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie, 4. ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.   Kompetencja to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się/ kształcenia. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się  o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Wykazywać należy wyłącznie kwalifikacje/ kompetencje osiągnięte w wyniku interwencji Europejskiego Funduszu Społecznego. | Dane własne Beneficjenta | 3.2/3.2.1 | 1) Projekty obejmujące co najmniej  1 rok szkolny ukierunkowane na podniesienie jakości edukacji ogólnej realizowane w oparciu o diagnozę potrzeb zgodnie z regionalnymi ramami kompleksowego wsparcia szkół.  2) Projekty służące silniejszemu powiązaniu szkół z ich otoczeniem poprzez organizację sieci szkół referencyjnych, obejmującej szkoły uzyskujące najwyższą EWD, realizowane we współpracy ze szkołami wyższymi. |
| **Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu Programu** | Liczba uczniów szkół (podstawowych, gimnazjalnych  i ponadgimnazjalnych), którzy dzięki wsparciu z EFS nabyli kompetencje kluczowe w zakresie określonym w *Wytycznych  w zakresie zasad realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020  w obszarze edukacji*.  Fakt nabycia kompetencji odbywa się w oparciu o jednolite kryteria wypracowane na poziomie krajowym w ramach następujących etapów:   1. ETAP I – Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku  o dofinansowanie lub w regulaminie konkursu grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie, 2. ETAP II – Wzorzec – zdefiniowanie we wniosku  o dofinansowanie lub w regulaminie konkursu standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy  w wyniku przeprowadzonych działań projektowych, 3. ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie, 4. ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.   Kompetencja to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się/ kształcenia. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się  o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Wykazywać należy wyłącznie kompetencje osiągnięte w wyniku interwencji Europejskiego Funduszu Społecznego. | Dane własne Beneficjenta | 3.2/3.2.1 | 1) Projekty obejmujące co najmniej 1 rok szkolny ukierunkowane na podniesienie jakości edukacji ogólnej realizowane w oparciu o diagnozę potrzeb zgodnie z regionalnymi ramami kompleksowego wsparcia szkół. |
| **Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych** | Liczba szkół dla dzieci i młodzieży oraz placówek systemu oświaty wykorzystujących do prowadzenia zajęć edukacyjnych sprzęt technologii informacyjno-edukacyjnych zakupiony dzięki EFS.  Wykorzystanie sprzętu TIK jest weryfikowane na reprezentatywnej próbie szkół/placówek objętych wsparciem w ramach RPO do 4 tygodni po zakończeniu projektu w ramach wizyt monitoringowych przez pracowników Instytucji Zarządzającej RPO lub Instytucji Pośredniczącej. | Dane własne Beneficjenta | 3.2/3.2.1 | 1) Projekty obejmujące co najmniej  1 rok szkolny ukierunkowane na podniesienie jakości edukacji ogólnej realizowane w oparciu o diagnozę potrzeb zgodnie z regionalnymi ramami kompleksowego wsparcia szkół.  2) Projekty służące silniejszemu powiązaniu szkół z ich otoczeniem poprzez organizację sieci szkół referencyjnych, obejmującej szkoły uzyskujące najwyższą EWD, realizowane we współpracy ze szkołami wyższymi. |
| **Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych** | Liczba szkół dla dzieci i młodzieży, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie zakupione dzięki EFS do prowadzenia zajęć edukacyjnych z przedmiotów przyrodniczych: przyrody, biologii, chemii, geografii i fizyki.  Wykorzystanie doposażenia jest weryfikowane na reprezentatywnej próbie szkół objętych wsparciem w ramach RPO do 4 tygodni po zakończeniu projektu w ramach wizyt monitoringowych przez pracowników Instytucji Zarządzającej RPO lub Instytucji Pośredniczącej. | Dane własne Beneficjenta | 3.2/3.2.1 | 1) Projekty obejmujące co najmniej  1 rok szkolny ukierunkowane na podniesienie jakości edukacji ogólnej realizowane w oparciu o diagnozę potrzeb zgodnie z regionalnymi ramami kompleksowego wsparcia szkół.  2) Projekty służące silniejszemu powiązaniu szkół z ich otoczeniem poprzez organizację sieci szkół referencyjnych, obejmującej szkoły uzyskujące najwyższą EWD, realizowane we współpracy ze szkołami wyższymi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa wskaźnika** | **Metodologia i sposób pomiaru** | **Źródło danych** | **Działanie/ Podziałanie** | **Typy realizowanych operacji (projektów)** |
| **OŚ PRIORYTETOWA 3 EDUKACJA** | | | | |
| **3. WSKAŹNIKI REZULTATU DŁUGOTERMINOWEGO** | | | | |
| **Liczba nauczycieli prowadzących zajęcia z wykorzystaniem TIK dzięki EFS** | Wskaźnik mierzy liczbę nauczycieli prowadzących po odbyciu finansowanego z EFS kształcenia w zakresie wykorzystania TIK  w nauczaniu obowiązkowe zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych takich jak sprzęt komputerowy oraz sprawdzających zastosowanie w praktyce szkolnej pomocy dydaktycznych i innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Ewaluacja | 3.2/3.2.1 | 1) Projekty obejmujące co najmniej  1 rok szkolny ukierunkowane na podniesienie jakości edukacji ogólnej realizowane w oparciu o diagnozę potrzeb zgodnie z regionalnymi ramami kompleksowego wsparcia szkół. 2) Projekty służące silniejszemu powiązaniu szkół z ich otoczeniem poprzez organizację sieci szkół referencyjnych, obejmującej szkoły uzyskujące najwyższą EWD, realizowane we współpracy ze szkołami wyższymi. |
| **Odsetek wspartych szkół, w których w stosunku do średniej krajowej nastąpiła poprawa wyników egzaminów zewnętrznych, w podziale na:  1-sprawdzian szóstoklasistów - egzamin gimnazjalny 2-część humanistyczna 3-część matematyczna- egzamin maturalny (wersja podstawowa) 4- język polski 5- matematyka\*  *\* wskaźnik programowy*** | Odsetek szkół objętych wsparciem, które po zakończeniu projektu uzyskały lepsze wyniki egzaminu zewnętrznego w stosunku do średniej krajowej. | Ewaluacja | 3.2/3.2.1 | 1) Projekty obejmujące co najmniej  1 rok szkolny ukierunkowane na podniesienie jakości edukacji ogólnej realizowane w oparciu o diagnozę potrzeb zgodnie z regionalnymi ramami kompleksowego wsparcia szkół. |

1. Informacje dot. sytuacji gospodarstwa domowego, o których mowa, odnoszą się do następujących wskaźników wspólnych: liczba osób żyjących w gospodarstwach domowych bez osób pracujących, objętych wsparciem w programie; liczba osób żyjących   
   w gospodarstwie domowym bez osób pracujących, z dziećmi pozostającymi na utrzymaniu, objętych wsparciem w programie; liczba osób żyjących w gospodarstwie składających się z jednej osoby dorosłej i dzieci pozostających na utrzymaniu, objętych wsparciem w programie. Szczegółowa definicja została wskazana w załączniku nr 2. [↑](#footnote-ref-1)