

Plan działania na rok 2019

Wielkopolski Regionalny Program Operacyjny na lata 2014-2020

INFORMACJE O INSTYTUCJI ZARZĄDZAJĄCEJ					
Numer i nazwa Osi Priorytetowej	Oś Priorytetowa 8. Edukacja		województwo	wielkopolskie	
Institucja Organizująca Konkurs/Nabór	Urząd Marszałkowski Województwa Wielkopolskiego w Poznaniu				
Adres korespondencyjny	al. Niepodległości 18, 61-713 Poznań				
Telefon	61	626 73 00	Faks	61	626 73 01
E-mail	defs.sekretariat@umww.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Zarządzającej do kontaktów roboczych	Milena Matysek tel. 61 626 73 66 e-mail: milena.matysek@umww.pl				

KARTA DZIAŁANIA 8.1

Projekty, których realizacja będzie kontynuowana.

Cele szczegółowe poddziałania:

- 1) Wzrost liczby miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci w wieku 3 i 4 lata;
- 2) Podniesienie wiedzy i/lub kompetencji dzieci uczestniczących w edukacji przedszkolnej, w tym o specjalnych potrzebach;
- 3) Podniesienie wiedzy i/lub kompetencji nauczycieli/pedagogów systemu oświaty.

Działanie 8.1 Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz wyrównanie dostępu do edukacji przedszkolnej i szkolnej.

Poddziałanie 8.1.1 Edukacja przedszkolna- projekty konkursowe.

Priorytet inwestycyjny 10i. Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego

dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.

Kontraktacja dotychczasowa (wg stanu na dzień 31.03.2019 r.)	EFS 43 763 885,95 PLN – Podpisano 137 umów o dofinansowanie.
Wartość wskaźników produktu dotychczas osiągnięta (bądź założona do osiągnięcia na podstawie zawartych kontraktów wg stanu na dzień 31.03.2019 r.)	BP 0 Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej (osoby): – 5 461 – 88% wartości docelowej wg podpisanych umów; – 4 575 – 73% wartości docelowej wg zatwierdzonych wniosków o płatność. Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie (szt.): – 4 692 – 54% wartości docelowej wg podpisanych umów; – 3 892 – 45% wartości docelowej wg zatwierdzonych wniosków o płatność. Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie (osoby): – 337 – 28% wartości docelowej wg podpisanych umów; – 255 – 21% wartości docelowej wg zatwierdzonych wniosków o płatność.

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2019 r.

Cele szczegółowe poddziałania:

- 1) Wzrost liczby miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci w wieku przedszkolnym;
- 2) Podniesienie wiedzy i/lub kompetencji dzieci uczestniczących w edukacji przedszkolnej, w tym o specjalnych potrzebach;
- 3) Podniesienie wiedzy i/lub kompetencji nauczycieli/pedagogów systemu oświaty.

Działanie 8.1 Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz wyrównanie dostępu do edukacji przedszkolnej i szkolnej.

Poddziałanie 8.1.1 Edukacja przedszkolna - projekty konkursowe.

Priorytet inwestycyjny 10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.

LP. Naboru :		Przewidywany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	X	III kw.	IV kw.
Typ naboru	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	42 500 000,00 PLN (EFS)						
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>Projekty zwiększające dostępność do dobrej jakości edukacji przedszkolnej (w tym dla dzieci z niepełnosprawnościami):</p> <p>1. Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego, w ośrodkach wychowania przedszkolnego, w istniejącej bazie oświatowej, innych budynkach gminnych, nowej bazie lokalowej polegające na utworzeniu miejsca wychowania przedszkolnego (w tym dostosowanie pomieszczeń na miejsca wychowania przedszkolnego) i dofinansowaniu działalności bieżącej przez 12 miesięcy,</p> <p>2. Rozszerzanie oferty placówek przedszkolnych o zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci tj. realizowane w celu wyrównywania stwierdzonych deficytów (np. zajęcia z logopedą, psychologiem, pedagogiem i terapeutą), a także w celu podnoszenia jakości edukacji przedszkolnej, w tym szkolenia/warsztaty dla rodziców/opiekunów dzieci (wyłącznie jako element projektu wskazanego w pkt.1),</p> <p>3. Wsparcie w ramach kursów, studiów podyplomowych, podwyższenia kwalifikacji nauczycieli wychowania przedszkolnego w zakresie wykonywanej pracy (wyłącznie jako element projektu wskazanego w pkt.1).</p>						
Przewidywane wskaźniki konkursu	<p>Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu (osoby) – 81%;</p> <p>Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej (osoby) – 1 507;</p> <p>Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie (szt.) – 2 110;</p> <p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie (osoby) – 290.</p>						
Kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	<p>1. <u>Kryterium okresu realizacji:</u> Okres realizacji projektu nie przekracza 18 miesięcy, a dofinansowanie działalności bieżącej w ramach projektu nie przekracza 12 miesięcy.</p>						
	Uzasadnienie:	Ograniczony czas realizacji projektu pozwoli beneficjentom na precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięć, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Ograniczony czas realizacji jednego projektu wpłynie na możliwość realizacji większej liczby projektów w ramach dostępnej alokacji na ww. Poddziałanie oraz pozwoli na osiągnięcie założonych wartości wskaźników określonych w WRPO 2014+. Proponowany okres realizacji projektu jest wystarczający, aby objąć wszystkich beneficjentów zakładanymi formami wsparcia i podjąć odpowiednie działania zaradcze w przypadku trudności w realizacji projektu.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)		1,2,3		
	<p>2. <u>Kryterium analizy zapotrzebowania na nowe miejsca wychowania przedszkolnego:</u> We wniosku o dofinansowanie zawarto analizę potwierdzającą, iż liczba nowo utworzonych w ramach projektu miejsc wychowania</p>						

	<p>przedszkolnego odpowiada faktycznemu i prognozowanemu w perspektywie 3-letniej zapotrzebowaniu na tego typu usługi na obszarze realizacji projektu (uwzględnia zmiany demograficzne, które nastąpią w okresie realizacji i trwałości projektu).</p>		
<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Z uwagi na zmieniającą się sytuację demograficzną i spadek liczby dzieci w wieku przedszkolnym należy zwrócić szczególną uwagę na zasadność kierowania środków EFS na tworzenie miejsc przedszkolnych w gminach, w których prognozy wskazują na zmniejszające się zapotrzebowanie na usługi edukacji przedszkolnej. Jeżeli zapotrzebowanie na usługi edukacji przedszkolnej w gminie może być zaspokojone przy dotychczasowej liczbie miejsc przedszkolnych, interwencja EFS nie jest uzasadniona. Należy bowiem zauważyć, że niezasadne jest dofinansowanie projektów, których okres realizacji i trwałość wykracza poza prognozowany na podstawie zmian demograficznych okres, w którym występuje zapotrzebowanie na miejsca przedszkolne w skali przekraczającej liczbę dotychczasowych miejsc zapewnionych przez organ prowadzący lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym. Analiza zapotrzebowania na usługi edukacyjne, jak i poziom dotychczasowych nakładów organu prowadzącego na ten cel (oraz ich mierników – miejsc w ośrodkach przedszkolnych) powinny więc zostać przedstawione we wniosku o dofinansowanie projektu na etapie ubiegania się o dofinansowanie. We wniosku należy przedstawić informacje dotyczące liczebności dzieci w wieku przedszkolnym w każdym roku realizacji i trwałości projektu na terenie każdej gminy z obszaru realizacji projektu oraz liczbę miejsc przedszkolnych, jakie obecnie są dostępne w danej gminie. Liczba wygenerowanych miejsc w ośrodkach wychowania przedszkolnego w projekcie nie może być większa niż liczba dzieci z gminy z obszaru realizacji projektu, jakie nie uczestniczą w edukacji przedszkolnej w roku, w którym zapotrzebowanie na usługi edukacji przedszkolnej jest</p>	<p>Stosuje się do typu/typów projektów (nr)</p>	<p>1,2,3</p>

	najmniejsze. Informacje dotyczące sposobu przygotowania diagnozy niezbędnej do realizacji wsparcia stanowi załącznik do Regulaminu konkursu. Brak jakichkolwiek zapisów/informacji dotyczących analizy we wniosku o dofinansowanie będzie skutkowało jego odrzuceniem. W przypadku podania w treści wniosku niepełnej informacji dotyczącej spełnienia kryterium, istnieje możliwość skierowania wniosku do poprawy lub uzupełnienia. Poprawa/uzupełnienie wniosku będzie się odbywała/o na etapie negocjacji.		
3. Kryterium dotyczące Wnioskodawcy/Partnera: Wnioskodawca lub partner jest/będzie organem prowadzącym Ośrodek Wychowania Przedszkolnego (OWP), do którego skierowane jest wsparcie w ramach projektu.			
Uzasadnienie:	Celem kryterium jest zapewnienie odpowiedniego poziomu spójności działań podejmowanych w ramach projektu z polityką edukacyjną właściwych dla obszaru realizacji projektu organów prowadzących OWP.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3
Kryteria premiujące (31 pkt.)			
1. Kryterium dofinansowania ze środków EFS: Dodatkowo punktowane będzie utworzenie miejsca wychowania przedszkolnego w OWP, który nie korzystał w ww. zakresie ze środków EFS dostępnych w ramach programów operacyjnych w ciągu 36 miesięcy poprzedzających moment złożenia wniosku o dofinansowanie.		WAGA	2 pkt.
Uzasadnienie:	Wprowadzenie przedmiotowego kryterium ma na celu ukierunkowanie i premiowanie wsparcia na ośrodki wychowania przedszkolnego niekorzystające w ciągu ostatnich 36 miesięcy ze środków EFS. Ww. kryterium przyczyni się do wyrównania szans na początkowym etapie edukacji. Dzięki przedmiotowemu kryterium generowane będą nowe miejsca w przedszkolach/innych formach wychowania przedszkolnego, nieobjętych wsparciem EFS w ciągu ostatnich 36 miesięcy, co korzystnie wpłynie na wzrost wskaźnika upowszechniania edukacji przedszkolnej. Przedmiotowe kryterium będzie weryfikowane m.in.: na podstawie oświadczenia Wnioskodawcy.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3
2. Kryterium stopnia upowszechnienia edukacji przedszkolnej dla dzieci w wieku 3-6 lat:		WAGA	8 pkt.

	Dodatkowo punktowane będzie utworzenie miejsca wychowania przedszkolnego w gminie o poziomie upowszechnienia przedszkolnego poniżej średniej dla województwa wielkopolskiego.		
Uzasadnienie:	Wprowadzenie przedmiotowego kryterium ma na celu ukierunkowanie i premiowanie wsparcia na obszary o najniższym stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Dzięki przedmiotowemu kryterium generowane będą nowe miejsca na obszarach o najniższym stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej, co korzystnie wpłynie na wzrost wskaźnika upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Wykaz Gmin zostanie opublikowany w Regulaminie konkursu zgodnie z dostępnymi danymi GUS.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3
	3. Kryterium obszaru wsparcia: Premiowane będą projekty realizowane wyłącznie na terenach wiejskich województwa wielkopolskiego. Tereny wiejskie – zgodnie z definicją GUS.	WAGA	5 pkt.
Uzasadnienie:	Ww. kryterium przyczyni się do wyrównania szans edukacyjnych pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi w regionie wielkopolskim, gdyż wskaźnik upowszechniania edukacji przedszkolnej jest nieporównywalnie wyższy na obszarach miejskich w porównaniu z obszarami wiejskimi. Wychowaniem przedszkolnym jest objętych znacznie więcej dzieci w miastach niż na wsi tj. w 2016 r. odsetek dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w miastach wyniósł 100,9% a na wsi 64,9%. Ponadto, zgodnie z dokumentem opracowanym przez GUS „Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2016/2017” większość przedszkoli zlokalizowana była w miastach (67,2%), przedszkola na wsiach stanowiły zaledwie 32,8% wszystkich przedszkoli. Przedmiotowe kryterium umożliwi kierowanie wsparcia do obszarów wiejskich tj. obszarów o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3
	4. Kryterium dotyczące kwalifikacji kadry Premiowane będą projekty, w ramach których wsparte OWP zapewniają wykwalifikowaną kadrę do opieki nad dziećmi z niepełnosprawnościami lub w przypadku braku ww. kadry premiowane	WAGA	6 pkt

	będą projekty, które przewidują wsparcie dla nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej.		
Uzasadnienie:	Wprowadzenie powyższego kryterium wynika z Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków EFS w obszarze edukacji na lata 2014-2020 i przyczyni się do tworzenia warunków sprzyjających zwiększaniu udziału dzieci z niepełnosprawnościami w edukacji ogólnodostępnej w miejscu zamieszkania.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	3
	5. Kryterium dotyczące OSI (Obszary Strategicznej Interwencji): Dodatkowo punktowane będzie utworzenie miejsca wychowania przedszkolnego na - obszarze o najniższym dostępie do usług warunkujących możliwości rozwojowe - zgodnie z regionalnymi Obszarami Strategicznej Interwencji – OSI, tj. według Zasad i kryteriów wyznaczania obszarów funkcjonalnych w województwie wielkopolskim. Dokument wdrożeniowy zaktualizowanej Strategii rozwoju województwa wielkopolskiego do 2020 rok.	WAGA	5 pkt.
Uzasadnienie:	Kryterium umożliwi wspieranie dodatkowych obszarów strategicznej interwencji o znaczeniu regionalnym co zapewni realizację celów rozwojowych wynikających ze strategii województwa. Wykaz Obszarów Strategicznej Interwencji stanowi załącznik do Regulaminu konkursu.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3
	6. Kryterium dotyczące wsparcia miast średnich, w tym w szczególności miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze: Premiowane będą projekty koncentrujące wsparcie na obszarach miast średnich, w tym w szczególności miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze.	WAGA	5
Uzasadnienie:	Premiowanie projektów zakładających utworzenie miejsc wychowania przedszkolnego na obszarach miast średnich w tym tracących funkcje społeczno-gospodarcze przyczyni się do wyrównania szans rozwojowych wszystkich obszarów przez aktywizację potencjałów miast średnich. Lista miast średnich, w tym tracących funkcje społeczno-gospodarcze stanowi załącznik do dokumentacji konkursowej opracowany na podstawie załączników nr 1 i 2 do dokumentu „Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze” opracowanego na potrzeby	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3

		Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju. Kryterium wyniku z Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.		
--	--	---	--	--

Projekty, których realizacja będzie kontynuowana

Cele szczegółowe poddziałania:

1. Podniesienie wiedzy lub kompetencji dzieci i młodzieży uczestniczących w edukacji, w tym o specjalnych potrzebach;
2. Podniesienie wiedzy lub kompetencji nauczycieli/pedagogów systemu oświaty.

Działanie 8.1 Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz wyrównanie dostępu do edukacji przedszkolnej i szkolnej.

Poddziałanie 8.1.2 Kształcenie ogólne – projekty konkursowe.

Priorytet inwestycyjny 10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.

Kontraktacja dotychczasowa (wg stanu na dzień 31.03.2019 r.)	EFS 72 298 532,54 PLN - podpisano 146 umów o dofinansowanie.
	BP 7 832 470,28 PLN
Wartość wskaźników produktu dotychczas osiągnięta (bądź założona do osiągnięcia na podstawie zawartych kontraktów wg stanu na dzień 31.03.2019 r.)	<p>Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych w programie (osoby)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 44 303 (2 516 % wartości docelowej) w podpisanych umowach - 28 143 (1 598 % wartości docelowej) wg zatwierdzonych wniosków o płatność. <p>Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie – specyficzny (osoby)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 893 (6 398 % wartości docelowej) w podpisanych umowach - 5 789(4 165 % wartości docelowej) wg zatwierdzonych wniosków o płatność; <p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie (osoby)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 376 (327% wartości docelowej) w podpisanych umowach

	<p>– 2 254 (168% wartości docelowej) wg zatwierdzonych wniosków o płatność</p> <p>Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie (szt.)</p> <p>– 390 (114% wartości docelowej) w podpisanych umowach</p> <p>– 213 (62% wartości docelowej) wg zatwierdzonych wniosków o płatność.</p>
--	---

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2019 r.

Cele szczegółowe poddziałania:

1. Podniesienie wiedzy lub kompetencji dzieci i młodzieży uczestniczących w edukacji, w tym o specjalnych potrzebach;
2. Podniesienie wiedzy lub kompetencji nauczycieli/pedagogów systemu oświaty

Działanie 8.1 Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz wyrównanie dostępu do edukacji przedszkolnej i szkolnej.

Poddziałanie 8.1.2 Kształcenie ogólne – projekty konkursowe.

Priorytet inwestycyjny 10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.

LP. Naboru:	Przewidywany termin ogłoszenia konkursu		I kw.	II kw.	X	III kw.	IV kw.
Typ naboru	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	<p>Konkurs przewidziany wyłącznie dla projektów zgodnych z Mandatem Terytorialnym poszczególnych OSI Ośrodków Subregionalnych.</p> <p>Ogółem (EFS + BP): 3 035 135,00 PLN*</p> <p>*Podział puli środków na poszczególne mandaty terytorialne zostanie wskazany w Regulaminie konkursu.</p>						
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działania zmierzające do poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów w szkołach i placówkach systemu oświaty (w tym specjalnych); 2. Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICT, języków obcych); 						

	<p>3. Wsparcie indywidualnego podejścia do ucznia, w tym wsparcie rozwoju uczniów zdolnych (w tym pochodzących z rodzin najuboższych) oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami);</p> <p>4. Wsparcie nauczycieli m.in: kursy i szkolenia doskonalące, sieci współpracy i samokształcenia oraz programów wspomagania dotyczących podwyższenia kompetencji/kwalifikacji w zakresie prowadzenia zajęć z przyrody, biologii, matematyki, chemii, geografii, fizyki, języków obcych oraz wykonywanej pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniami zdolnymi (występuje wyłącznie jako jeden z elementów projektu);</p> <p>5. Doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów (występuje wyłącznie jako element projektu wskazanego w pkt. 2 lub 3);</p> <p>6. Wsparcie zintegrowanych przedsięwzięć instytucji publicznych i niepublicznych funkcjonujących w otoczeniu szkół (np. instytucje pomocy i integracji społecznej, organizacje pozarządowe, podmioty ekonomii społecznej, jednostki sektora publicznego działające w zakresie bezpieczeństwa i ochrony życia), angażujących społeczność szkolną i lokalną mających na celu przeciwdziałanie wczesnemu opuszczaniu systemu oświaty przez ucznia i tworzeniu bezpiecznego środowiska nauczania (występuje wyłącznie jako element projektu wskazanego w pkt. 2 lub 3).</p>				
Przewidywane wskaźniki konkursu	<p>Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych w programie 783*; Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie – specyficzny (osoby) – 23*; Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie (osoby) - 16*; Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie (szt.) – 8*;</p> <p>*Podział wskaźników na poszczególne mandaty terytorialne zostanie wskazany w Regulaminie konkursu.</p>				
Kryteria wyboru projektów	<p>Kryteria dostępu</p> <p>1. Kryterium okresu realizacji:</p> <p>Planowany okres realizacji projektu nie przekracza 36 miesięcy.</p> <table border="1" data-bbox="416 1216 1560 1485"> <tr> <td data-bbox="416 1216 627 1485">Uzasadnienie:</td> <td data-bbox="627 1216 1291 1485">Proponowany czas realizacji projektu pozwoli Projektodawcom na precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięć, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Proponowany okres realizacji projektu jest wystarczający, aby objąć wszystkich beneficjentów zakładanymi formami wsparcia i podjąć odpowiednie działania zaradcze w przypadku trudności w realizacji projektu.</td> <td data-bbox="1291 1216 1482 1485">Stosuje się do typu/ typów projektów (nr)</td> <td data-bbox="1482 1216 1560 1485">1,2,3,4,5,6,</td> </tr> </table> <p>2. Kryterium kompleksowości wsparcia (jeśli dotyczy):</p> <p>W przypadku realizacji projektów w zakresie tworzenia warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu Wnioskodawca zapewnia, że wsparcie obejmie co najmniej 2 elementy spośród wymienionych poniżej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki lub - kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów matematycznych lub przyrodniczych z wykorzystaniem nauczania opartego na metodzie eksperymentu lub - doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu. <p>IZ WRPO 2014+ może również uznać przedmiotowe kryterium za spełnione, w przypadku gdy Wnioskodawca zapewni realizację jednego z ww. działań poza projektem. Wówczas Wnioskodawca jest zobligowany opisać ww. sytuację we wniosku o dofinansowanie.</p>	Uzasadnienie:	Proponowany czas realizacji projektu pozwoli Projektodawcom na precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięć, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Proponowany okres realizacji projektu jest wystarczający, aby objąć wszystkich beneficjentów zakładanymi formami wsparcia i podjąć odpowiednie działania zaradcze w przypadku trudności w realizacji projektu.	Stosuje się do typu/ typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6,
Uzasadnienie:	Proponowany czas realizacji projektu pozwoli Projektodawcom na precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięć, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Proponowany okres realizacji projektu jest wystarczający, aby objąć wszystkich beneficjentów zakładanymi formami wsparcia i podjąć odpowiednie działania zaradcze w przypadku trudności w realizacji projektu.	Stosuje się do typu/ typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6,		

	<p>W przypadku podania w treści wniosku niepełnej informacji dotyczącej sposobu realizacji każdego z ww. typów wsparcia w zakresie tworzenia warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu, istnieje możliwość skierowania wniosku do poprawy lub uzupełnienia. Poprawa/uzupełnienie wniosku będzie się odbywała/o na etapie negocjacji.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="416 338 627 728"> <p>Przedmiotowe kryterium wpłynie na jakość realizowanych projektów, poprzez realizację w ramach indywidualnego pojedynczego projektu kompleksowego wsparcia. Wzajemne uzupełnianie się ww. działań jest niezwykle istotne, ponieważ odpowiednie umiejętności, kompetencje i kwalifikacje zawodowe nauczycieli w zakresie nauczania opartego na metodzie eksperymentu są niezbędne dla efektywnego nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki. Dążenie do wprowadzenia do procesu nauczania szkolnego metody eksperymentu sprzyja samodzielnemu zdobywaniu wiedzy przez ucznia oraz rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.</p> </td> <td data-bbox="627 338 1291 728"> <p>Stosuje się do typu/ typów projektów (nr)</p> </td> <td data-bbox="1291 338 1560 728"> <p>1,2,4</p> </td> </tr> </table>	<p>Przedmiotowe kryterium wpłynie na jakość realizowanych projektów, poprzez realizację w ramach indywidualnego pojedynczego projektu kompleksowego wsparcia. Wzajemne uzupełnianie się ww. działań jest niezwykle istotne, ponieważ odpowiednie umiejętności, kompetencje i kwalifikacje zawodowe nauczycieli w zakresie nauczania opartego na metodzie eksperymentu są niezbędne dla efektywnego nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki. Dążenie do wprowadzenia do procesu nauczania szkolnego metody eksperymentu sprzyja samodzielnemu zdobywaniu wiedzy przez ucznia oraz rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.</p>	<p>Stosuje się do typu/ typów projektów (nr)</p>	<p>1,2,4</p>
<p>Przedmiotowe kryterium wpłynie na jakość realizowanych projektów, poprzez realizację w ramach indywidualnego pojedynczego projektu kompleksowego wsparcia. Wzajemne uzupełnianie się ww. działań jest niezwykle istotne, ponieważ odpowiednie umiejętności, kompetencje i kwalifikacje zawodowe nauczycieli w zakresie nauczania opartego na metodzie eksperymentu są niezbędne dla efektywnego nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki. Dążenie do wprowadzenia do procesu nauczania szkolnego metody eksperymentu sprzyja samodzielnemu zdobywaniu wiedzy przez ucznia oraz rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.</p>	<p>Stosuje się do typu/ typów projektów (nr)</p>	<p>1,2,4</p>		
	<p>3. Kryterium kompleksowości wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami (jeśli dotyczy): Projekty związane z indywidualnym podejściem do ucznia, jeżeli wynika to ze zdiagnozowanych potrzeb, zakładają równocześnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty, - przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym wsparcia ucznia młodszego, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy, - doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt. <p>Doposażenie w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt musi być zgodne z założeniami <i>Wytucznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020</i> w zakresie Indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego.</p> <p>W przypadku gdy nie ma zasadności realizacji wszystkich form kompleksowego wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami tj. np.: jeżeli Wnioskodawca posiada wykwalifikowaną kadrę i nie widzi konieczności podnoszenia jej kwalifikacji/kompetencji w ww. zakresie, wówczas jest on zobligowany odpowiednio uzasadnić ten fakt w treści wniosku o dofinansowanie. W powyższym przypadku kryterium zostanie uznane za spełnione.</p> <p>W przypadku podania w treści wniosku niepełnej informacji dotyczącej spełniania kryterium, istnieje możliwość skierowania wniosku do poprawy lub uzupełnienia. Poprawa/uzupełnienie wniosku będzie się odbywała/o na etapie negocjacji.</p>			
<p>Uzasadnienie:</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="416 1541 627 1993"> <p>Przedmiotowe kryterium wpłynie na jakość realizowanych projektów, poprzez realizację w ramach indywidualnego pojedynczego projektu kompleksowego wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia młodszego oraz doposażenie w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt. Wzajemne uzupełnianie się ww. działań wpłynie na efektywniejsze rozwiązanie zdiagnozowanego problemu. Kryterium wynika z <i>Wytucznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020</i>.</p> </td> <td data-bbox="627 1541 1291 1993"> <p>Stosuje się do typu/ typów projektów (nr)</p> </td> <td data-bbox="1291 1541 1560 1993"> <p>3</p> </td> </tr> </table>	<p>Przedmiotowe kryterium wpłynie na jakość realizowanych projektów, poprzez realizację w ramach indywidualnego pojedynczego projektu kompleksowego wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia młodszego oraz doposażenie w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt. Wzajemne uzupełnianie się ww. działań wpłynie na efektywniejsze rozwiązanie zdiagnozowanego problemu. Kryterium wynika z <i>Wytucznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020</i>.</p>	<p>Stosuje się do typu/ typów projektów (nr)</p>	<p>3</p>
<p>Przedmiotowe kryterium wpłynie na jakość realizowanych projektów, poprzez realizację w ramach indywidualnego pojedynczego projektu kompleksowego wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia młodszego oraz doposażenie w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt. Wzajemne uzupełnianie się ww. działań wpłynie na efektywniejsze rozwiązanie zdiagnozowanego problemu. Kryterium wynika z <i>Wytucznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020</i>.</p>	<p>Stosuje się do typu/ typów projektów (nr)</p>	<p>3</p>		

<p><u>4. Kryterium uzupełniającej roli środków EFS:</u></p> <p>Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły i placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły i placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie może ulec zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły i placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie). Warunek nie dotyczy działań zrealizowanych w ramach programów rządowych.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Przedmiotowe kryterium ma zapewnić, iż przedsięwzięcia finansowane w ramach przedmiotowego działania będą stanowiły uzupełnienie wcześniej prowadzonej edukacji przez szkoły i placówki oświatowe. Ponadto należy zaznaczyć, iż celowe obniżenie wydatków na działania szkoły wynikające z otrzymanego dofinansowania jest niedopuszczalne i stanowi zastąpienie finansowania krajowego przez EFS. Kryterium wynika z <i>Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i></p>	Stosuje się do typu/ typów projektów (nr)	2,3
<p><u>5. Kryterium dotyczące diagnozy:</u></p> <p>Realizacja wsparcia jest dokonywana na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty, w tym zwłaszcza powinna obejmować wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia (o ile projekt zakłada wyposażenie pracowni/doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty). W przypadku realizacji typu 3 wsparcia diagnoza powinna również obejmować:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, - wnioski z udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci oraz prowadzonych działań i zajęć o charakterze rewalidacyjnym, socjoterapeutycznym i resocjalizacyjnym, dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania uczniów i włączenie społeczne, - potrzeby dzieci i uczniów określone w indywidualnych programach dzieci i uczniów (edukacyjno - terapeutycznych, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci) oraz orzeczeniach i opiniach. <p>Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę, placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. Podmiot przeprowadzający diagnozę może skorzystać ze wsparcia instytucji systemu wspomaganie pracy szkół, tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej. Wnioski z diagnozy powinny stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu. Brak jakichkolwiek zapisów/informacji dotyczących diagnozy we wniosku o dofinansowanie będzie skutkowało jego odrzuceniem.</p> <p>W przypadku podania w treści wniosku niepełnej informacji dotyczącej spełnienia kryterium, istnieje możliwość skierowania wniosku do poprawy lub uzupełnienia. Poprawa/uzupełnienie wniosku będzie się odbywała/o na etapie negocjacji.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Zdiagnozowanie zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty zapewni efektywne wykorzystanie środków EFS. Kryterium wynika z <i>Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i></p>	Stosuje się do typu/ typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6
<p><u>6. Kryterium dotyczące Beneficjenta/Partnera</u></p> <p>Beneficjent/Partner jest/będzie organem prowadzącym szkołę lub placówkę systemu oświaty, do której skierowane jest wsparcie w ramach projektu.</p>			

	Uzasadnienie:	Celem kryterium jest zapewnienie odpowiedniego poziomu spójności działań podejmowanych w ramach projektu z polityką edukacyjną właściwych dla obszaru realizacji projektu organów prowadzących szkołę lub placówkę systemu oświaty.	Stosuje się do typu/ typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6
Kryteria premiujące (20) punkty				
	1. Kryterium dotyczące pracowni do nauk przedmiotowych. Premiowane będą projekty, których jednym z elementów będzie stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni do nauczania przedmiotów przyrodniczych (tj. w zależności od typu szkół: przyrody lub biologii lub chemii lub geografii lub fizyki) lub matematyki.		WAGA	14 pkt.
	Uzasadnienie:	Przedmiotowe kryterium pozwoli na stworzenie nowych lub doposażenie w pierwszej kolejności pracowni w zakresie nauk, w których przeprowadzane są najczęściej doświadczenia oraz eksperymenty. Ograniczenie w ramach kryterium strategicznego doposażenia pracowni do ww. przedmiotów pozytywnie wpłynie na realizację jednego ze wskaźników WRPO 2014+.	Stosuje się do typu/ typów projektów (nr)	1
	2. Kryterium dotyczące kompetencji i kwalifikacji nauczycieli (jeśli dotyczy). W przypadku realizacji projektu zakładającego wsparcie indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego, premiowane będą projekty, które zakładają wzrost umiejętności, kompetencji i kwalifikacji nauczycieli w zakresie: - pedagogiki specjalnej – 2 pkt lub - kompetencji wychowawczych – 2 pkt W przypadku założenia we wniosku o dofinansowanie realizacji obu ww. form, za spełnienie przedmiotowego kryterium zostanie przyznane 4 pkt.		WAGA	2-4 pkt.
	Uzasadnienie:	Kryterium zgodne jest z założeniami Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020 a cel stanowi przygotowanie szkół lub placówek systemu oświaty do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym z uczniem z niepełnosprawnością, a także bezpośrednie wsparcie uczniów, którzy mają trudności w spełnieniu wymagań edukacyjnych. Odpowiednio zaplanowane doskonalenie zawodowe nauczycieli to warunek powodzenia zmian zachodzących w szkole. Pozwala reagować na realne problemy oraz wypracowywać rozwiązania dostosowane do zróżnicowanych i indywidualnych potrzeb uczniów. Z uwagi na niedostateczne podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie indywidualnej pracy z uczniem, wprowadzenie przedmiotowego kryterium jest uzasadnione. Jednocześnie należy podkreślić, iż celem kryterium jest wyrównanie szans edukacyjnych dzieci o indywidualnych preferencjach i potrzebach. Kwalifikacje i kompetencje rozumiane są zgodnie z zapisami Wytocznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020.	Stosuje się do typu/ typów projektów (nr)	3,4
	3. Kryterium wsparcia szkół specjalnych.		WAGA	2 pkt.

	Projekt jest skierowany do szkół specjalnych, o których mowa w art. 4 pkt 2 Prawa oświatowego .			
	Uzasadnienie:	Premiowanie projektów kierujących wsparcie do szkół specjalnych jest zgodne z zapisami projektu zmiany Umowy Partnerstwa przyjętego uchwałą Rady Ministrów z dnia 5 lipca 2017 r.	Stosuje się do typu/ typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6

Projekty, których realizacja będzie kontynuowana

Cel szczegółowy poddziałania:

- 1) *Podniesienie wiedzy i/lub kompetencji dzieci i młodzieży uczestniczących w edukacji szkolnej, w tym o specjalnych potrzebach;*
- 2) *Podniesienie wiedzy i/lub kompetencji nauczycieli/ pedagogów systemu oświaty.*

Działanie 8.1 Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz wyrównanie dostępu do edukacji przedszkolnej i szkolnej.

Poddziałanie 8.1.3 *Kształcenie ogólne – Cyfrowa Szkoła Wielkopolsk@ 2020 – projekt pozakonkursowy.*

Priorytet inwestycyjny 10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.

Kontraktacja dotychczasowa (wg stanu na dzień 31.03.2019 r.)	EFS 89 907 899,98 PLN – Podjęto 1 uchwałę.
	BP 10 577 400,00 PLN
Wartość wskaźników produktu dotychczas osiągnięta (bądź założona do osiągnięcia na podstawie zawartych kontraktów wg stanu na dzień 31.03.2019 r.)	<p>Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych w programie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 11 680 (234% wartości docelowej) wg podjętej uchwały, – 0 (0% wartości docelowej) wg zatwierdzonych wniosków o płatność. <p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie (osoby):</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 940 (604% wartości docelowej) wg podjętej uchwały, – 404 (49% wartości docelowej) wg zatwierdzonych wniosków o płatność. <p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie (osoby):</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 940 (604% wartości docelowej) wg podjętej uchwały, – 404 (49% wartości docelowej) wg zatwierdzonych wniosków o płatność.

	<p>Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych (szt.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 600 (146% wartości docelowej) wg podjętej uchwały, - 306 (74% wartości docelowej) wg zatwierdzonych wniosków o płatność.
--	---

Cel szczegółowy poddziałania:

- 1) Podniesienie wiedzy i/lub kompetencji dzieci i młodzieży uczestniczących w edukacji, w tym o specjalnych potrzebach;
- 2) Podniesienie wiedzy i/lub kompetencji nauczycieli/pedagogów systemu oświaty.

Działanie 8.1 Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz wyrównanie dostępu do edukacji przedszkolnej i szkolnej.

Poddziałanie 8.1.4 Kształcenie ogólne w ramach ZIT dla MOF Poznania.

Priorytet inwestycyjny 10i Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.

Kontraktacja dotychczasowa (wg stanu na dzień 31.03.2019 r.)	<p>EFS 14 858 638,17 PLN – podpisano 7 umów o dofinansowanie</p> <p>BP 1 703 241,50 PLN</p>
Wartość wskaźników produktu dotychczas osiągnięta (bądź założona do osiągnięcia na podstawie zawartych kontraktów wg stanu na dzień 31.03.2019 r.)	<p>Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych w programie</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 369(283% wartości docelowej) wg podpisanej umowy - 2 146(139% wartości docelowej) wg zatwierdzonych wniosków o płatność. <p>Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie</p> <ul style="list-style-type: none"> - specyficzny (osoby) - 1 513(1 375% wartości docelowej) wg podpisanej umowy - 29(26% wartości docelowej) wg zatwierdzonych wniosków o płatność. <p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie (osoby)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 592(155% wartości docelowej) wg podpisanej umowy; - 237(62% wartości docelowej) wg zatwierdzonych wniosków o płatność. <p>Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie (szt.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 110(138% wartości docelowej) wg podpisanej umowy - 26(33% wartości docelowej) wg zatwierdzonych wniosków o płatność.

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2019 r.

Poddziałanie 8.1.4 Kształcenie ogólne w ramach ZIT dla MOF Poznania

LP. Naboru :	Planowany termin ogłoszenia naboru	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ naboru	Otwarty Zamknięty		x			
Planowana alokacja	2 800 000 PLN (EFS) 329 411,76 PLN (BP)					
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>II. Wsparcie nauczania matematyki i informatyki w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych</p> <p>1. Dodatkowe zajęcia (pozaekscyplinarne i pozaszkolne) dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych, ukierunkowane na rozwój kompetencji matematycznych i informatycznych.</p> <p>2. Specjalne programy nauczania (indywidualne i grupowe) dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych wykazujących ponadprzeciętne predyspozycje w zakresie kompetencji matematycznych i informatycznych, w tym tworzenie „klas uniwersyteckich” z poszerzonym programem matematyki i informatyki, cykle zajęć przygotowujące do startu w konkursach i olimpiadach matematycznych i informatycznych.</p> <p>3. Popularyzacja matematyki i informatyki wśród uczniów podstawowych i ponadpodstawowych, w tym organizacja konkursów matematycznych i informatycznych, ogólnodostępnych dla uczniów wydarzeń popularno-naukowych, wykładów i warsztatów otwartych.</p> <p>4. Doradztwo edukacyjno-zawodowe, rozpoznawanie predyspozycji zawodowych uczniów podstawowych i ponadpodstawowych (w szczególności w zakresie kompetencji matematycznych i informatycznych); ukierunkowywanie edukacyjno-zawodowe uczniów w kontekście ich predyspozycji oraz uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy.</p> <p>5. Wsparcie nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych w ramach szkoleń, dotyczących podwyższenia kompetencji/kwalifikacji w zakresie wykonywanej pracy dydaktycznej z uczniami w dziedzinie matematyki i informatyki.</p> <p>6. Doposażenie pracowni przedmiotowych szkół podstawowych i ponadpodstawowych lub placówek systemu oświaty dla dzieci i młodzieży (w tym specjalnych działających samodzielnie i funkcjonujących w placówkach) w sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów w zakresie matematyki i informatyki (wyłącznie jako element projektu wskazanego w punkcie 1).</p>					
Przewidywane wskaźniki konkursu	<p>Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne po opuszczeniu programu (osoby) – 60%</p> <p>Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami, którzy podnieśli kompetencje po opuszczeniu programu (osoby) – 42%</p> <p>Liczba szkół, w których pracowni przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych (szt.) – 100%</p> <p>Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu (osoby) – 81 %</p> <p>Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych w programie (osoby) - 527</p> <p>Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie – specyficzny (osoby) – 37</p> <p>Liczba szkół, których pracowni przedmiotowe zostały doposażone w programie (szt.) – 13</p> <p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie (osoby) - 15</p>					
Kryteria wyboru projektów	<p>Kryteria strategiczne ZIT – kryteria dopuszczające</p> <p>1. Wniosek został złożony przez podmiot uprawniony do uzyskania wsparcia w ramach Strategii ZIT w MOF Poznania.</p>					

	Uzasadnienie:	Weryfikacji podlega Wnioskodawca pod względem zgodności z typem Beneficjenta określonym w Strategii ZIT w MOF Poznania dla Projektu P 4.2 <i>Wsparcie nauczania matematyki i informatyki w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych oraz szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (rozdział 6 Projekty zintegrowanych inwestycji terytorialnych)</i> wersja aktualna na dzień ogłoszenia konkursu.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6
2. Miejsce realizacji projektu zgodne ze Strategią ZIT w MOF Poznania.				
	Uzasadnienie:	Weryfikacji podlega miejsce realizacji projektu pod względem zgodności z warunkami określonymi w Strategii ZIT w MOF Poznania dla projektu strategicznego P 4.2 <i>Wsparcie nauczania matematyki i informatyki w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych oraz szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (rozdział 6 Projekty zintegrowanych inwestycji terytorialnych)</i> wersja aktualna na dzień ogłoszenia konkursu.	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6
3. Cele, zakres i wskaźniki projektu są zgodne ze Strategią ZIT w MOF Poznania.				
	Uzasadnienie:	Weryfikacji podlega cel projektu pod kątem zgodności z celami określonymi w Strategii ZIT w MOF Poznania zgodność zakresu projektu z działaniami wskazanymi w Strategii ZIT dla projektu strategicznego P 4.2 <i>Wsparcie nauczania matematyki i informatyki w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych oraz szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (rozdział 6 Projekty zintegrowanych inwestycji terytorialnych)</i> wersja aktualna na dzień ogłoszenia konkursu., zgodność zadeklarowanych wskaźników ze wskaźnikami realizacji Strategii ZIT projektu strategicznego P 4.2 <i>Wsparcie nauczania matematyki i informatyki w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych oraz szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (rozdział 8 Wskaźniki Strategii ZIT)</i> wersja aktualna na dzień ogłoszenia konkursu.	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6
4. Projekt jest skierowany do grup docelowych z Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego Poznania				
	Uzasadnienie:	Weryfikacji podlegać będzie, czy projekt jest skierowany do grup docelowych z Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego Poznania (w przypadku osób fizycznych – uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze MOF Poznania w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, natomiast w przypadku osób bezdomnych, przebywają one na tym obszarze, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną w Miejskim Obszarze Funkcjonalnym Poznania).	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6
5. Organ prowadzący każdej szkoły objętej wsparciem w projekcie deklaruje współpracę przy realizacji projektu.				

	Uzasadnienie:	<p>Weryfikacji podlega, czy Wnioskodawca zawarł w treści wniosku o dofinansowanie informacje o złożonych deklaracjach współpracy przy realizacji projektu przez organy prowadzące wszystkich szkół objętych wsparciem w projekcie.</p> <p>Kryterium wynika z zapisu Strategii w MOF Poznania (Rozdział 4.3. <i>Wizja rozwoju MOF Poznania do 2020 roku</i> - wersja aktualna na dzień ogłoszenia konkursu): „Realizacja wizji rozwoju w skali całej Metropolii oznacza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrację działań w rozwiązywaniu problemów przekraczających granice administracyjne, wynikających z uwarunkowań przyrodniczych, społecznych i gospodarczych obszaru Metropolii Poznań, - wytyczanie kierunków rozwoju społeczno-gospodarczego, wdrażanie wspólnej strategii rozwoju, - budowanie wśród mieszkańców nowego typu tożsamości i myślenia metropolitalnego.” <p>Dlatego też niezwykle istotny dla realizacji celów Strategii jest świadomy udział w projekcie organów prowadzących szkoły.</p> 	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6
Kryteria strategiczne ZIT – kryteria punktowe (22 pkt) ¹				
		6. Udział w projekcie pracowników naukowo-dydaktycznych uczelni wyższych.	WAGA	1 pkt
	Uzasadnienie:	<p>Ocenie podlegać będzie, czy w projekcie będą brać udział pracownicy naukowo-dydaktyczni uczelni wyższych z dorobkiem naukowym adekwatnym do powierzonych im zadań w ramach projektu oraz gwarantującym wysoką jakość realizacji tych zadań. Kryterium wynika z zapisów Strategii ZIT w MOF Poznania, zgodnie z którymi preferowane będą projekty realizowane z udziałem pracowników naukowo-dydaktycznych uczelni wyższych (Projekt strategiczny P 4.2 <i>Wsparcie nauczania matematyki i informatyki w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych oraz szkołach podstawowych i ponadpodstawowych</i>, rozdział 6 <i>Projekty zintegrowanych inwestycji terytorialnych</i> - wersja aktualna na dzień ogłoszenia konkursu).</p> <p>Tak – 1 pkt., Nie – 0 pkt.</p>	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4,5
		7. Strategiczny charakter projektu w kontekście realizacji celów Strategii ZIT w MOF Poznania.	WAGA	1-3 pkt

¹ O kolejności projektów na liście rankingowej decyduje liczba punktów przyznana danemu projektowi za kryteria punktowe. W przypadku dwóch lub więcej projektów o równej ogólnej liczbie punktów, wyższe miejsce na liście rankingowej otrzymuje ten z nich, który zakłada niższy koszt jednostkowy wsparcia, liczony jako stosunek kosztów ogółem projektu do wartości wskaźnika właściwego dla danego konkursu wskazanego w regulaminie konkursu. W sytuacji, gdy wnioski uzyskały taką samą ogólną liczbę punktów oraz zakładają taki sam koszt jednostkowy wsparcia, o którym mowa powyżej, miejsce na liście rankingowej zależy od wyników komisyjnego losowania. Procedura losowania zostanie opisana w regulaminie konkursu.

	Uzasadnienie:	W ramach kryterium analizowane będą podane we wniosku o dofinansowanie informacje, uzasadnienia i argumenty Wnioskodawcy dotyczące strategicznego charakteru projektu w tym m.in.: potrzeby realizacji projektu w kontekście problemów i wyzwań rozwoju MOF Poznania, zgodności projektu z udokumentowanymi potrzebami i deficytami procesu edukacji, zastosowania aktywnych metod nauczania, wpływu projektu na rozwój kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, zakres i jakość planowanych w projekcie działań wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów niepełnosprawnych).	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6
	8. Wpływ wartości wskaźników przyjętych w projekcie na realizację celów Strategii ZIT w MOF Poznania.		WAGA	1-3 pkt
	Uzasadnienie:	Ocenie podlegać będzie wpływ przyjętych wskaźników na osiągnięcie celów Strategii ZIT w MOF Poznania ZIT dla projektu strategicznego P 4.2 <i>Wsparcie nauczania matematyki i informatyki w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych oraz szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (rozdział 6 Projekty zintegrowanych inwestycji terytorialnych)</i> wersja aktualna na dzień ogłoszenia . Wnioskodawca otrzyma punkty proporcjonalnie do stopnia wypełnienia przez projekt wskaźników Strategii ZIT w MOF Poznania określonych w Regulaminie konkursu. Komitet Monitorujący upoważnia IZ WRPO 2014+ do doprecyzowania zakresu zagadnienia (tj. wartości docelowe wskaźników) ujętego, w Regulaminie Konkursu, który stanowi podstawowy dokument definiujący warunki i wymagania każdego konkursu. W celu obliczenia stopnia realizacji wskaźników produktu stosuje się współczynnik liczony wg wzoru: (wartość docelowa wskaźnika 1 w projekcie/ wartość docelowa wskaźnika 1 wskazana w Regulaminie konkursu) + ... + (wartość docelowa wskaźnika n w projekcie/wartość docelowa wskaźnika n wskazana w Regulaminie konkursu) / liczba wskaźników. Skala oceny - współczynnik otrzymuje wartość: - do 0,3 – 1 pkt. , - powyżej 0,3 do 1 – 2 pkt. , - powyżej 1 pkt. – 3 pkt.	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6
	9. Liczba uczniów objętych wsparciem w ramach projektu.		WAGA	0-2 pkt
	Uzasadnienie:	W ramach kryterium będzie oceniana liczba uczniów objętych wsparciem w projekcie. Skala ocen: - poniżej 50 uczniów – 0 pkt. , - 50 - 100 uczniów – 1 pkt. , - powyżej 100 uczniów – 2 pkt.	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4,6
	10. Obszar Metropolii Poznań objęty projektem.		WAGA	1-3 pkt.

	Uzasadnienie:	W ramach kryterium ocenie będzie podlegać liczba gmin, na obszarze których będzie realizowany projekt. Skala ocen: projekt realizowany na obszarze: - jednej gminy – 1 pkt. , - 2 do 3 gmin – 2 pkt. , - 4 lub więcej gmin – 3 pkt.	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6
	11. Wyrównywanie szans edukacyjnych pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi w Miejskim Obszarze Funkcjonalnym Poznania.		WAGA	1 pkt
	Uzasadnienie:	Przedmiotowe kryterium umożliwi kierowanie wsparcia do obszarów wiejskich tj. obszarów o niskim stopniu upowszechnienia edukacji. Premiowane będą projekty, w których odsetek szkół leżących w gminie wiejskiej lub wiejsko-miejskiej lub miejskiej liczącej mniej niż 20 tys. mieszkańców, do ogólnej liczby szkół objętych wsparciem w projekcie będzie stanowił: - do 30% - 0 pkt. , - powyżej 30% - 1 pkt.	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6
	12. Wykorzystanie w pracy dydaktycznej e-podręczników/ e-zasobów/ e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS.		WAGA	2 pkt
	Uzasadnienie:	Kryterium przyczyni się do efektywnego wykorzystania e-podręczników, e-zasobów lub e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom z EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020. Skala ocen: - brak wykorzystania ww. dydaktycznych materiałów elektronicznych przez szkoły lub placówki oświaty – 0 pkt. , - wykorzystywanie ww. dydaktycznych materiałów elektronicznych przez szkoły lub placówki oświaty i/lub w ramach niniejszego projektu wnioskodawca planuje prowadzenie szkoleń dla nauczycieli z wykorzystania w nauczaniu ww. dydaktycznych materiałów elektronicznych – 2 pkt.	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6
	13. Podnoszenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli (jeżeli dotyczy)		WAGA	0/2/4 pkt
	Uzasadnienie:	W przypadku realizacji projektu zakładającego wsparcie indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego, premiowane będą projekty, które zakładają wzrost umiejętności, kompetencji i kwalifikacji nauczycieli w zakresie: - pedagogiki specjalnej – 2 pkt lub - kompetencji wychowawczych – 2 pkt W przypadku założenia we wniosku o dofinansowanie realizacji obu ww. form, za spełnienie przedmiotowego kryterium zostanie przyznane 4 pkt.	Stosuje się do typów projektów (nr)	5
	14. Projekt dotyczy wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi		WAGA	3 pkt
	Uzasadnienie:	Ocenie podlega, czy projekt dotyczy wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	Stosuje się do typów	1,2,3,4, 6

	Premiowanie projektów kierujących wsparcie do uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi jest zgodne z <i>Wytocznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i> Tak – 3 pkt. , Nie – 0 pkt	projektów (nr)	
Kryteria dostępu			
1. Kryterium okresu realizacji: Planowany okres realizacji projektu nie przekracza 36 miesięcy.			
Uzasadnienie:	Proponowany czas realizacji projektu pozwoli Projektodawcom na precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięć, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6
2. Kryterium kompleksowości wsparcia (jeśli dotyczy): Wnioskodawca zapewnia, że wsparcie obejmie co najmniej 2 elementy spośród wymienionych poniżej: - rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie matematyki lub informatyki - doskonalenie nauczycieli: w zakresie nauczania opartego na metodzie eksperymentu lub w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół i placówek systemu oświaty oraz włączenia narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego - wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania matematyki oraz narzędzia TIK do nauki matematyki i informatyki.			
Uzasadnienie:	Przedmiotowe kryterium wpłynie na jakość realizowanych projektów, poprzez realizację w ramach indywidualnego pojedynczego projektu kompleksowego wsparcia. Wzajemne uzupełnianie się ww. działań jest niezwykle istotne, ponieważ odpowiednie umiejętności, kompetencje i kwalifikacje zawodowe nauczycieli w zakresie nauczania opartego na metodzie eksperymentu są niezbędne dla efektywnego nauczania matematyki lub w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół i placówek systemu oświaty oraz włączenia narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego. W przypadku podania w treści wniosku niepełnej informacji dotyczącej sposobu realizacji każdego z ww. typów wsparcia istnieje możliwość skierowania wniosku do poprawy lub uzupełnienia. Poprawa/uzupełnienie wniosku będzie się odbywała/o na etapie negocjacji.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6
3. Kryterium kompleksowości wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami (jeśli dotyczy): Projekty związane z indywidualnym podejściem do ucznia, jeżeli wynika to ze zdiagnozowanych potrzeb, zakładają równocześnie: - wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty, - przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym wsparcia ucznia młodszego, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy, - wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt. Doposażenie w pomoce dydaktyczne oraz sprzęt specjalistyczny musi być zgodne z założeniami <i>Wytocznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020</i> w zakresie Indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego.			

	<p>W przypadku gdy nie ma zasadności realizacji wszystkich form kompleksowego wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami tj. np.: jeżeli Wnioskodawca posiada wykwalifikowaną kadrę i nie widzi konieczności podnoszenia jej kwalifikacji/kompetencji w ww. zakresie, wówczas jest on zobligowany odpowiednio uzasadnić ten fakt w treści wniosku o dofinansowania. W powyższym przypadku kryterium zostanie uznane za spełnione.</p> <p>W przypadku podania w treści wniosku niepełnej informacji dotyczącej spełniania kryterium, istnieje możliwość skierowania wniosku do poprawy lub uzupełnienia. Poprawa/uzupełnienie wniosku będzie się odbywała/o na etapie negocjacji.</p>			
Uzasadnienie:	<p>Przedmiotowe kryterium wpłynie na jakość realizowanych projektów, poprzez realizację w ramach indywidualnego pojedynczego projektu kompleksowego wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia młodszego, oraz doposażenie w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt. Wzajemne uzupełnianie się ww. działań wpłynie na efektywniejsze rozwiązanie zdiagnozowanego problemu. Kryterium wynika z <i>Wytucznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i></p>	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6	
<p>4. Kryterium uzupełniającej roli środków EFS: Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły i placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły i placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie może ulec zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły i placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie). Warunek nie dotyczy działań zrealizowanych w programów rządowych.</p>				
Uzasadnienie:	<p>Przedmiotowe kryterium ma zapewnić, iż przedsięwzięcia finansowane w ramach przedmiotowego działania będą stanowiły uzupełnienie wcześniej prowadzonej edukacji przez szkoły i placówki oświatowe. Ponadto należy zaznaczyć, iż celowe obniżenie wydatków na działania szkoły wynikające z otrzymanego dofinansowania jest niedopuszczalne i stanowi zastąpienie finansowania krajowego przez EFS. Kryterium wynika z <i>Wytucznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i></p>	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6	

	<p><u>5. Kryterium dotyczące diagnozy.</u> Realizacja wsparcia jest dokonywana na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty, w tym zwłaszcza powinna obejmować wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia (o ile projekt zakłada wyposażenie pracowni/doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty). Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę, placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. Podmiot przeprowadzający diagnozę może skorzystać ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkół, tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej. Wnioski z diagnozy powinny stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu. Brak jakichkolwiek zapisów/informacji dotyczących diagnozy we wniosku o dofinansowanie będzie skutkowało jego odrzuceniem. W przypadku podania w treści wniosku niepełnej informacji dotyczącej spełnienia kryterium, istnieje możliwość skierowania wniosku do poprawy lub uzupełnienia. Poprawa/uzupełnienie wniosku będzie się odbywała/o na etapie negocjacji..</p>			
	Uzasadnienie:	Zdiagnozowanie zapotrzebowania szkół dla dzieci i młodzieży oraz placówek oświatowych zapewni efektywne wykorzystanie środków EFS. Kryterium wynika z Wytucznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6
	<p><u>6. Kryterium dotyczące Beneficjenta/Partnera.</u> Beneficjent/Partner jest/będzie organem prowadzącym szkołę lub placówkę systemu oświaty, do której skierowane jest wsparcie w ramach projektu.</p>			
	Uzasadnienie:	Celem kryterium jest zapewnienie odpowiedniego poziomu spójności działań podejmowanych w ramach projektu z polityką edukacyjną właściwych dla obszaru realizacji projektu organów prowadzących szkołę lub placówkę systemu oświaty	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6

KARTA DZIAŁANIA 8.2

Projekty, których realizacja będzie kontynuowana

Cel szczegółowy poddziałania: Podniesienie kompetencji osób znajdujących się w trudnej sytuacji na rynku pracy z powodu niskich kompetencji TIK i językowych.

Działanie 8.2 Uczenie się przez całe życie.

Priorytet inwestycyjny 10iii. Wyrównywanie dostępu do uczenia się przez całe życie o charakterze formalnym, nieformalnym i pozaformalnym wszystkich grup wiekowych, poszerzanie wiedzy, podnoszenie umiejętności i kompetencji siły roboczej oraz promowanie elastycznych ścieżek kształcenia, w tym poprzez doradztwo zawodowe i potwierdzanie nabytych kompetencji

Kontraktacja dotychczasowa (wg stanu na dzień 31.03.2019 r.)	EFS 41 052 056,58 PLN – Podpisano 81 umów o dofinansowanie BP 2 378 440,18 PLN
Wartość wskaźników produktu dotychczas osiągnięta (bądź założona do osiągnięcia na podstawie zawartych kontraktów wg stanu na dzień 31.03.2019 r.)	Liczba osób o niskich kwalifikacjach objętych wsparciem w programie (osoby): – 18 458 (306 % wartości docelowej) w podpisanych umowach – 18 235(302% wartości docelowej) w zatwierdzonych wnioskach o płatność. Liczba osób w wieku 50 lat i więcej objętych wsparciem w programie (osoby): – 11 361 (232 % wartości docelowej) wg podpisanych umów – 11 289 (231% wartości docelowej) w zatwierdzonych wnioskach o płatność. Liczba osób w wieku 25 lat i więcej objętych wsparciem w programie (osoby): – 18 334 (151% wartości docelowej) – wg podpisanych umów – 18 235(150% wartości docelowej) – w zatwierdzonych wnioskach o płatność.

KARTA DZIAŁANIA 8.3

Projekty, których realizacja będzie kontynuowana

Cel szczegółowy poddziałania: Poprawa zdolności do zatrudnienia uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, w szczególności poprzez podniesienie ich kwalifikacji zawodowych.

Działanie 8.3 Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

Poddziałanie 8.3.1 Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy **Priorytet inwestycyjny 10iv** Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmocnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami.

Kontraktacja dotychczasowa (wg stanu na dzień 31.03.2019 r.)	EFS 27 561 355,33 PLN – Podpisano 29 umów o dofinansowanie
	BP 1 581 877,00 PLN
Wartość wskaźników produktu dotychczas osiągnięta (bądź założona do osiągnięcia na podstawie zawartych kontraktów wg stanu na dzień 31.03.2019 r.)	<p>Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie (osoby):</p> <ul style="list-style-type: none">– 318 (1178% wartości docelowej) wg podpisanych umów;– 241 (893% wartości docelowej) w zatwierdzonych wnioskach o płatność; <p>Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy (osoby):</p> <ul style="list-style-type: none">– 3 266 (49 % wartości docelowej) wg podpisanych umów;– 2 050 (31% wartości docelowej) w zatwierdzonych wnioskach o płatność; <p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażonych w programie w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego (szt.)</p> <ul style="list-style-type: none">– 63 (68% wartości docelowej) wg podpisanych umów.– 41 (45% wartości docelowej) w zatwierdzonych wnioskach o płatność; <p>Liczba podmiotów realizujących zadania centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego objęte wsparciem w programie (szt)</p> <ul style="list-style-type: none">– 4 (17% wartości docelowej) wg podpisanych umów;– 3 (13% wartości docelowej) w zatwierdzonych wnioskach o płatność

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2019 r.

Cel szczegółowy poddziałania Poprawa zdolności do zatrudnienia uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, w szczególności poprzez podniesienie ich kwalifikacji zawodowych.

Działanie 8.3 Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

Poddziałanie 8.3.1 Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy.

Priorytet inwestycyjny 10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmocnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami

LP. Naboru :	Przewidywany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ naboru	Otwarty					
	Zamknięty	x				
Planowana alokacja	33 383 647,00 PLN ogółem, w tym 31 529 000,00 PLN z EFS					
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Projekty służące podnoszeniu kompetencji lub kwalifikacji zawodowych uczniów/wychowanków szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe poprzez:</p> <p>a) staże zawodowe organizowane u pracodawców lub przedsiębiorców;</p> <p>b) praktyki zawodowe organizowane u pracodawców lub przedsiębiorców dla uczniów zasadniczych szkół zawodowych, szkół branżowych I i II stopnia;</p> <p>c) realizację projektów z zakresu kształcenia dualnego;</p> <p>d) inne formy służące podnoszeniu kompetencji lub kwalifikacji zawodowych uczniów;</p> <p>e) doskonalenie systemu nauki zawodu organizowanej u pracodawców rzemieślników, ze szczególnym uwzględnieniem podnoszenia jakości szkolenia praktycznego i teoretycznego organizowanego dla młodocianych pracowników dokształcających się w systemie szkolnym i pozaszkolnym (stanowi wyłącznie jeden z elementów projektu).</p> <p>2. Wyposażenie/doposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne umożliwiające realizację podstawy programowej kształcenia w zawodach w warunkach zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy zawodowej (występuje wyłącznie jako element projektu wskazanego w punkcie 1).</p> <p>3. Podnoszenie kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli kształcenia zawodowego, instruktorów praktycznej nauki zawodu (występuje wyłącznie jako element projektu wskazanego w pkt.1 lub 2).</p> <p>4. Projekty w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego dla młodzieży, w tym tworzenie Punktów Informacji i Kariery (PIK) oraz podnoszenie kompetencji osób prowadzących doradztwo w przedmiotowym zakresie (wyłącznie jako element projektu wskazanego w pkt. 1).</p> <p>5. Tworzenie/wspieranie wysokiej jakości wyspecjalizowanych ośrodków kształcenia i szkolenia, tj. Centrów Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego lub innych zespołów realizujących zadania CKZiU poprzez:</p> <p>a) wyposażenie/doposażenie w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne do prowadzenia nauczania w zawodach z określonej branży/zawodzie;</p> <p>b) rozszerzenie lub dostosowanie oferty edukacyjnej do realizacji nowych zadań;</p> <p>c) podnoszenie kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki zawodu zatrudnionych w ww. podmiotach (wyłącznie jako element projektu wskazanego w ppkt. a lub ppkt. b).</p> <p>6. Projekty kompleksowe służące podnoszeniu kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych oraz przygotowania zawodowego uczniów (wyłącznie jako element projektu wskazanego w pkt. 1).</p>					

Przewidywane wskaźniki konkursu	<p>Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu (osoby) – 70,10%</p> <p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących doposażenie zakupione dzięki EFS (szt.) – 100%</p> <p>Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne po opuszczeniu programu (osoby) 60%</p> <p>Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie (osoby) – 100</p> <p>Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy (osoby) – 4886</p> <p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego doposażonych w programie w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego (szt.) – 50</p> <p>Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych w programie (osoby) - 1500</p> <p>Liczba podmiotów realizujących zadania centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego objętych wsparciem w programie - 20</p>			
Kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	<p>1. Kryterium dotyczące okresu realizacji projektu: Planowany okres realizacji projektu nie przekracza 36 miesięcy.</p>			
	Uzasadnienie:	Proponowany czas realizacji projektu pozwoli Projektodawcom na precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięć, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Proponowany czas realizacji jednego projektu pozytywnie wpłynie na możliwość realizacji całego cyklu szkolnego.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6
	<p>2. Kryterium dotyczące współpracy: Integralnym elementem działań projektowych jest współpraca szkół lub placówek systemu oświaty z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego (m.in. pracodawcy, przedsiębiorcy, instytucje rynku pracy).</p>			
Uzasadnienie:	Przedmiotowe kryterium pozwoli na lepsze przygotowanie uczestników projektów realizowanych w ramach Poddziałania 8.3.1 do wejścia na rynek pracy. Współpraca szkół lub placówek systemu oświaty pozwoli w znaczącym stopniu na dostosowanie kwalifikacji i kompetencji uczestników projektów do zapotrzebowania na kwalifikacje i kompetencje wymagane i potrzebne na rynku pracy. Przedmiotowe kryterium może pozytywnie wpłynąć na zawiązanie współpracy między szkołami lub placówkami z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego nawet w dłuższej perspektywie, wykraczającej poza okres realizacji projektu.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6	
<p>3. Kryterium dotyczące diagnozy: Realizacja wsparcia jest dokonywana na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty w tym zakresie. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę, placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. Podmiot przeprowadzający diagnozę powinien mieć możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkół, tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej. Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu. W przypadku realizacji działań polegających na wyposażeniu/doposażeniu pracowni lub warsztatów szkolnych (typ projektu nr 2) z diagnozy musi wynikać, iż wyposażenie/</p>				

<p>doposażenie to jest niezbędne, gdyż nie ma możliwości organizacji kształcenia w ramach danej kwalifikacji w miejscu pracy lub w formie programów stażowych. Ponadto diagnoza powinna obejmować wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia.</p> <p>Brak jakichkolwiek zapisów/informacji dotyczących diagnozy we wniosku o dofinansowanie będzie skutkowało jego odrzuceniem.</p> <p>W przypadku podania w treści wniosku niepełnej informacji dotyczącej spełnienia kryterium, istnieje możliwość skierowania wniosku do poprawy lub uzupełnienia. Poprawa/uzupełnienie wniosku będzie się odbywała/o na etapie negocjacji.</p>			
Uzasadnienie:	Zdiagnozowanie zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty zapewni efektywne wykorzystanie środków EFS. Kryterium wynika z <i>Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i>	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6
<p>4. Kryterium dotyczące uzupełniającej roli środków EFS: Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie). W przypadku staży zawodowych obejmujących realizację kształcenia zawodowego praktycznego wsparcie kierowane jest do tych szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, w których kształcenie zawodowe praktyczne nie jest realizowane u pracodawców lub przedsiębiorców ze względu na brak możliwości sfinansowania kosztów takiego kształcenia.</p>			
Uzasadnienie:	Przedmiotowe kryterium ma zapewnić, iż przedsięwzięcia finansowane w ramach przedmiotowego działania będą stanowiły uzupełnienie wcześniej prowadzonej edukacji przez szkoły i placówki oświatowe. Ponadto należy zaznaczyć, iż celowe obniżenie wydatków na działania szkoły wynikające z otrzymanego dofinansowania jest niedopuszczalne i stanowi zastąpienie finansowania krajowego przez EFS. Kryterium wynika z <i>Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i>	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4, ,6
<p>Kryteria premiujące (maksymalnie 38 pkt.)</p>			
<p>1. Kryterium kierunku kształcenia: Dodatkowo punktowane będą projekty, w których kierunki kształcenia będą zgodne z zapotrzebowaniem rynku pracy w branżach zidentyfikowanych jako branże o największym potencjale rozwojowym lub branżach strategicznych dla danego regionu (w ramach smart specialisation).</p>		WAGA	3 pkt.
Uzasadnienie:	Premiowanie w pierwszej kolejności projektów, które są odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku pracy w branżach zidentyfikowanych jako branże o największym potencjale rozwojowym lub branżach strategicznych dla danego regionu (w ramach smart specialisation).	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,5,6

	<p>2. Kryterium dotyczące wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: Premiowane będą projekty, które w przypadku realizacji typu 6 zawierają również wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	WAGA	2 pkt.
	<p>Uzasadnienie:</p> <p>Przedmiotowe kryterium wpłynie na jakość realizowanych projektów, poprzez realizację w ramach indywidualnego pojedynczego projektu kompleksowego wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt. Wzajemne uzupełnianie się ww. działań wpłynie na efektywniejsze rozwiązanie zdiagnozowanego problemu.</p>	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	6
	<p>3. Kryterium dot. doskonalenia zawodowego nauczycieli: W przypadku realizacji projektów, w których przewidziano doskonalenie zawodowe nauczycieli dodatkowo punktowane będą te projekty, które będą zakładały realizację studiów podyplomowych lub kursów kwalifikacyjnych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego w ramach zawodów nowo wprowadzonych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, zawodów wprowadzonych w efekcie modernizacji oferty kształcenia zawodowego albo nowoutworzonych kierunków nauczania lub zawodów, na które występuje deficyt na regionalnym lub lokalnym rynku pracy oraz braki kadrowe wśród nauczycieli.</p>	WAGA	2 pkt.
	<p>Uzasadnienie:</p> <p>Premiowanie w pierwszej kolejności projektów, które będą zakładały realizację studiów podyplomowych lub kursów kwalifikacyjnych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego w ramach nowo wprowadzonych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, zawodów wprowadzonych w efekcie modernizacji oferty kształcenia zawodowego albo nowoutworzonych kierunków nauczania lub zawodów, na które występuje deficyt na regionalnym lub lokalnym rynku pracy oraz braki kadrowe wśród nauczycieli pozwoli na efektywniejsze wykorzystanie środków finansowych na kierunki kształcenia zawodowego, które stanowią w największym stopniu odpowiedź na zapotrzebowanie na rynku pracy. Kryterium wynika z <i>Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i></p>	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	3, 5
	<p>4. Kryterium wsparcia w zakresie zawodów, na które występuje deficyt na rynku pracy: Dodatkowo punktowane będą projekty, w ramach których wsparcie służące podnoszeniu kwalifikacji lub kompetencji</p>	WAGA	5 pkt.

	zawodowych uczniów/wychowanków szkół i placówek oświatowych dotyczyć będzie zawodów, na które występuje deficyt na rynku pracy w powiecie, na terenie którego znajduje się dana szkoła/placówka oświaty objęta ww. wsparciem lub w powiecie z nim sąsiadującym z obszaru województwa wielkopolskiego. Zawody, na które występuje deficyt na rynku pracy w poszczególnych powiatach zostały wskazane w badaniu pn. „Barometr zawodów”- najbardziej aktualnym na dzień ogłoszenia konkursu.		
Uzasadnienie:	Premiowanie wsparcia w zakresie kształcenia w kierunkach zawodów deficytowych na rynku pracy zapewni lepsze dopasowanie szkolnictwa zawodowego do potrzeb rynku pracy. Badanie pn. „Barometr zawodów” pomaga precyzyjniej określić i diagnozować zapotrzebowanie na zawody poprzez m.in. opracowanie prognozy indywidualnej dla każdego powiatu.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,5,6
	5. Kryterium dot. partycypacji finansowej w kosztach prowadzenia praktyk lub staży: W przypadku projektów, w ramach których przewidziano realizację praktyk lub staży zawodowych, dodatkowo premiowane będą te projekty, w których pracodawcy lub przedsiębiorcy partycypują finansowo w wymiarze co najmniej 5% w kosztach organizacji i prowadzenia praktyki zawodowej lub stażu zawodowego.	WAGA	2 pkt.
Uzasadnienie:	Udział pracodawców lub przedsiębiorców w kosztach organizacji praktyk lub staży zawodowych wpłynie pozytywnie na trwałość współpracy i powiązania uczestnika odbywającego praktykę lub staż. Kryterium wynika z <i>Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i>	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1
	6. Kryterium dotyczące wsparcia miast średnich, w tym w szczególności miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze: Premiowane będą projekty koncentrujące wsparcie do szkół znajdujących się na obszarach miast średnich, w tym w szczególności miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze.	WAGA:	2 pkt.

	Uzasadnienie:	<p>Premiowanie szkół znajdujących się na obszarach miast średnich w tym tracących funkcje społeczno-gospodarcze przyczyni się do wyrównania szans rozwojowych wszystkich obszarów, obniżenie kosztów działalności przez aktywizację potencjałów miast średnich. Skierowanie wsparcia na wskazane obszary przyczyni się do wzrostu potencjału intelektualnego uczniów i nauczycieli przez podniesienie kwalifikacji i kompetencji co wpłynie na rozwój i poprawę ich konkurencyjności. Lista miast średnich, w tym tracących funkcje społeczno-gospodarcze stanowi załącznik do dokumentacji konkursowej opracowany na podstawie załączników nr 1 i 2 do dokumentu „Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze” opracowanego na potrzeby Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju. Kryterium wynika z <i>Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i></p>	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4,5,6
7. Kryterium dotyczące staży. Premiowane będą projekty, w których zakłada się objęcie uczestników projektu wsparciem w postaci staży.		WAGA:	3-9 pkt.	
	Uzasadnienie:	<p>W ramach kryterium premiowane będą projekty, w których zakłada się objęcie uczestników projektu wsparciem w postaci staży. Przedmiotowe kryterium przyczyni się do ułatwienia rozpoczęcia kariery zawodowej po zakończeniu nauki w szkole, umożliwi zdobycie dodatkowego doświadczenia i lepszego dopasowania do lokalnego rynku pracy, pomoże w pogłębieniu i zdobyciu nowej wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 40%-60% uczestników objętych stażem – 3 pkt., - 60,01%-80% uczestników objętych stażem – 6 pkt., - powyżej 80% uczestników objętych stażem – 9 pkt. 	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1
8. Kryterium dotyczące wsparcia szkół specjalnych przysposabiających do pracy. Premiowane będą projekty zakładające wsparcie szkół specjalnych przysposabiających do pracy, jeżeli cel interwencji odpowiada zakresowi określone w regulaminie konkursu.		WAGA:	5 pkt.	

	Uzasadnienie:	Premiowanie projektów, w których zakłada się wsparcie szkół specjalnych przysposabiających do pracy ma na celu przygotowanie szkół do prowadzenia pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniem z niepełnosprawnością oraz podjęcia samodzielnego lub wspomaganego zatrudnienia na otwartym lub chronionym rynku pracy.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4,6
	9. Kryterium dotyczące tworzenie/wspieranie CKZiU. Premiowane będą projekty zakładające tworzenie/wspieranie wysokiej jakości wyspecjalizowanych ośrodków kształcenia i szkolenia, tj. Centrów Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego lub innych zespołów realizujących zadania CKZiU.		WAGA:	8 pkt.
	Uzasadnienie:	Premiowanie projektów zakładających tworzenie/wspieranie wysokiej jakości wyspecjalizowanych ośrodków kształcenia i szkolenia pozytywnie wpłynie na lepsze dostosowanie potrzeb szkolnictwa zawodowego do potrzeb rynku pracy. Dzięki takim działaniom szkolnictwo zawodowe będzie w stanie zapewnić większą liczbę specjalistów o kompetencjach i kwalifikacjach odpowiadających aktualnym wymogom rynku pracy.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	,5

Projekty, których realizacja będzie kontynuowana.

Cel szczegółowy poddziałania: Podniesienie kwalifikacji zawodowych osób dorosłych, w szczególności w wieku 25-64 lata.

Działanie 8.3 Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

Poddziałanie 8.3.2 Kształcenie zawodowe dorosłych – tryb konkursowy.

Priorytet inwestycyjny 10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwienie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmocnienie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami.

Kontraktacja dotychczasowa (wg stanu na dzień 31.03.2019 r.)	EFS 14 973 226,84 PLN – Podpisano 29 umów o dofinansowanie
	BP 871 391,63 PLN

Wartość wskaźników produktu dotychczas osiągnięta (bądź założona do osiągnięcia na podstawie zawartych kontraktów wg stanu na dzień 31.03.2019 r.)	Liczba osób uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia w programie (osoby): – 5 582 (82% wartości docelowej) wg podpisanych umów. – 5 207(76% wartości docelowej) w zatwierdzonych wnioskach o płatność.
--	--

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2019 r.

Cel szczegółowy poddziałania: Podniesienie kwalifikacji zawodowych osób dorosłych, w szczególności w wieku 25-64 lata.

Działanie 8.3 Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

Poddziałanie 8.3.2 Kształcenie zawodowe dorosłych – tryb konkursowy.

Priorytet inwestycyjny 10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmocnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami.

LP. Naboru :	Przewidywany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ naboru	Otwarty					
	Zamknięty		X			
Planowana alokacja	29 000 000,00 (EFS) 1 705 882,00 (BP)					
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Wsparcie uczenia się w formach pozaszkolnych (np. kwalifikacyjne kursy zawodowe, kursy umiejętności zawodowych itp.) ² . 2. Wsparcie osób zgłaszających potrzebę formalnego potwierdzenia posiadanych kwalifikacji zawodowych, zdobytych w sposób poza formalny i nieformalny.					
Przewidywane wskaźniki konkursu	Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje w ramach pozaszkolnych form kształcenia (osoby) – 90% Liczba osób uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia w programie (osoby) – 7 145					
Kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu					
	1. Kryterium okresu realizacji: Planowany okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.					
	Uzasadnienie:	Ograniczony czas realizacji projektu pozwoli Projektodawcom na precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięć, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Ograniczony czas realizacji jednego projektu wpłynie na możliwość realizacji większej liczby projektów w ramach dostępnej alokacji na ww. Poddziałanie oraz pozwoli na osiągnięcie założonych wartości wskaźników określonych w WRPO 2014+. Proponowany okres realizacji			Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1, 2

² Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 stycznia 2012 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. z 2014 r. poz. 622) oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1632).

	projektu jest wystarczający, aby objąć wszystkich beneficjentów zakładanymi formami wsparcia i podjąć odpowiednie działania zaradcze w przypadku trudności w realizacji projektu.		
2. Kryterium dotyczące liczby składanych wniosków i obszaru realizacji. Wnioskodawca składa nie więcej niż jeden wniosek o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu i przedmiotowy wniosek zakłada realizację projektu w jednym podregionie.			
Uzasadnienie:	Wprowadzone ograniczenie dotyczące realizacji projektu w jednym podregionie ma na celu dostosowanie planowanych działań do specyfiki konkretnego, wybranego przez projektodawcę podregionu. Wniosek może zakładać realizację projektu w jednym z 6 podregionów: kaliskim, konińskim, leszczyńskim, pilskim, poznańskim oraz mieście Poznań. (Pod pojęciem podregionu rozumie się obszar zgodny z systemem statystycznym jednostek terytorialnych w Polsce stanowiącym część standardu NUTS (NUTS 3) stosowanym także przez Główny Urząd Statystyczny). W przypadku złożenia więcej niż jednego wniosku przez jednego Projektodawcę, Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Projektodawcę kryterium dostępu.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1, 2
3. Kryterium dotyczące minimalnej wielkości grupy docelowej: Minimalna wielkość grupy docelowej w ramach projektu realizowanego w wybranym podregionie nie może być niższa niż odpowiednio: <ul style="list-style-type: none"> • 1 373 osoby z podregionu kaliskiego, • 1 345 osób z podregionu konińskiego, • 1 119 osób z podregionu leszczyńskiego, • 834 osób z podregionu pilskiego, • 1 296 osób z podregionu poznańskiego, • 1 178 osób z podregionu Miasto Poznań. 			
Uzasadnienie:	Zakres planowanego wsparcia w każdym z podregionów została opracowana na podstawie analizy dokonanej przez IZ WRPO w oparciu o dane zebrane przez Główny Urząd Statystyczny, zgodnie z którymi w 2017 roku, w województwie wielkopolskim żyło 2 541 930 osób w wieku 25 lat i więcej. IZ oszacowała liczbę osób zaplanowanych do objęcia wsparciem na poziomie 7 145 osób , zgodnie z podziałem terytorialnym wskazanym w treści kryterium.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1, 2
4. Kryterium dotyczące efektów szkolenia W przypadku realizacji projektu uczestnikom zapewni się możliwość uzyskania potwierdzenia kwalifikacji, niezbędnych na rynku pracy w kontekście zidentyfikowanych potrzeb osoby, której udzielane jest wsparcie.			
Uzasadnienie:	Wprowadzenie kryterium ma na celu zwiększenie efektywności i jakości szkoleń/kursów poprzez wymaganie szkoleń/kursów kończących się	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1, 2

		uzyskaniem konkretnych kwalifikacji zawodowych a nie wyłącznie zaświadczeniem potwierdzającym uczestnictwo w szkoleniu/kursie. Każdy uczestnik projektu, który zakończy swoje uczestnictwo w szkoleniu/kursie, będzie miał możliwość udziału w egzaminie mającym na celu weryfikację kwalifikacji zawodowych nabytych podczas projektu. Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego zostaną wskazane w Regulaminie konkursu.		
<p><u>5. Kryterium grupy docelowej nr 1</u> Wsparcie w ramach projektu jest adresowane w pierwszej kolejności do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osób w wieku 50 lat i więcej lub - osób w wieku powyżej 24 lat (tj. od 25 roku życia) lub - osób o niskich kwalifikacjach. 				
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium przyczyni się do objęcia wsparciem osób wykazujących znaczną lukę kompetencyjną i posiadających największe potrzeby w dostępie do edukacji. Wnioskodawca poprzez złożenie oświadczenia we wniosku o dofinansowanie zobowiązuje się, że wsparcie w ramach projektu będzie adresowane w pierwszej kolejności do ww. osób i że odpowiednie zapisy w ww. zakresie zostaną zawarte w dokumentacji rekrutacyjnej.</p> <p>Kryterium wynika z Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020 oraz z zapisów WRPO 2014+.</p>	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1, 2
<p><u>6. Kryterium grupy docelowej nr 2</u> Wsparcie w ramach projektu jest adresowane w pierwszej kolejności do osób z miast średnich, w tym w szczególności miast średnich tracących funkcję społeczno-gospodarczą.</p>				

	Uzasadnienie:	<p>Skierowanie wsparcia do osób ze wskazanych obszarów przyczyni się do wzrostu potencjału intelektualnego jego mieszkańców przez podniesienie kwalifikacji co wpłynie na rozwój i poprawę ich konkurencyjności. Wnioskodawca poprzez złożenie oświadczenia we wniosku o dofinansowanie zobowiązuje się, że wsparcie w ramach projektu będzie adresowane w pierwszej kolejności do ww. osób i że odpowiednie zapisy w ww. zakresie zostaną zawarte w dokumentacji rekrutacyjnej. Lista miast średnich, w tym tracących funkcje społeczno-gospodarcze stanowi załącznik do dokumentacji konkursowej opracowany na podstawie załączników nr 1 i 2 do dokumentu „Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze” opracowanego na potrzeby Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju. Kryterium wynika z Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p>	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1, 2
<p>7. Kryterium potencjału finansowego Wnioskodawcy: Roczny obrót³ projektodawcy jest równy lub wyższy od 2 000 000,00 PLN.</p>				
	Uzasadnienie:	<p>Wnioskodawca w ostatnim roku obrotowym (jeżeli okres prowadzenia działalności jest krótszy – w tym okresie) osiągnął obrót w wysokości co najmniej 2 000 000,00 PLN. Wprowadzone kryterium ułatwi zweryfikowanie potencjału finansowego Wnioskodawcy w stosunku do założeń projektu oraz założonych do zrealizowania wartości wskaźników w danym podregionie. Specyfika konkursu powiązana z długim okresem realizacji projektu wymusza na IZ dokładną i szczegółową weryfikację możliwości finansowych projektodawcy, który pełnić ma rolę operatora Podmiotowego Systemu Finansowania w zakresie kształcenia zawodowego dorosłych.</p>	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1, 2
<p>8. Projektodawca prowadzi punkt kontaktowy na terenie każdego powiatu wchodzącego w skład podregionu, w którym będzie realizowany projekt.</p>				

³ W przypadku jednostek sektora finansów publicznych obrót należy rozumieć jako sumę wydatków za ostatni zamknięty rok budżetowy.

	Uzasadnienie:	Lokalizacja punktów kontaktowych na terenie każdego powiatu objętego wsparciem ułatwi zarówno rekrutację uczestników projektu, jak i ich późniejszy kontakt z Wnioskodawcą w celu rozliczenia zawartej umowy. Punkty zapewnią lepszą obsługę uczestników, zwłaszcza z terenów małych miast i wsi, w sposób dostosowany do ich potrzeb. Szczegółowe informacje na temat sposobu organizacji ww. punktów zostaną doprecyzowane w Regulaminie konkursu. Weryfikacja spełnienia kryterium będzie odbywać się na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. Zapisy świadczące o spełnieniu niniejszego kryterium będą weryfikowane na podstawie informacji, zawartych w punkcie 3.6 Szczegółowe dane dotyczące projektu.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1, 2
Kryteria premiujące (maksymalnie 8 pkt.)				
		1. Wnioskodawca musi posiadać doświadczenie w prowadzeniu działalności w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt (jako np. instytucja szkoleniowa osób dorosłych lub instytucja otoczenia biznesu).	WAGA	2-8
	Uzasadnienie:	Doświadczenie Wnioskodawcy jako np.: instytucji szkoleniowej lub instytucji otoczenia biznesu, związane z realizacją przedsięwzięć w zakresie wsparcia osób dorosłych, które z własnej inicjatywy chcą podnieść swoje kwalifikacje zawodowe ułatwi sprawną i skuteczną realizację zaplanowanych działań, skierowanych do uczestników (osób fizycznych), zainteresowanych skorzystaniem z Podmiotowego Systemu Finansowania Usług Rozwojowych. Wnioskodawca zobowiązany jest do przedstawienia we wniosku szerokiej i pogłębionej informacji o posiadanym doświadczeniu. Weryfikacja spełnienia kryterium będzie odbywać się na podstawie dokumentów, potwierdzających, że Wnioskodawca świadczył usługi na rzecz osób dorosłych. Do wniosku o dofinansowanie Wnioskodawca jest zobowiązany załączyć dokumenty potwierdzające wskazane we wniosku doświadczenie (rodzaj i forma wymaganych dokumentów zostanie wskazana w Regulaminie konkursu). Weryfikacja spełnienia kryterium będzie odbywać się na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. Zapisy świadczące o spełnieniu niniejszego kryterium będą weryfikowane na podstawie informacji, zawartych w punkcie 5.3 Potencjał i doświadczenie Projektodawcy wniosku o dofinansowanie oraz dodatkowych	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1, 2

		załączników do wniosku o dofinansowanie. - 5-10 lat doświadczenia Wnioskodawcy – 2 pkt., - powyżej 10 -15 lat doświadczenia Wnioskodawcy – 4 pkt., - powyżej 15 lat doświadczenia Wnioskodawcy – 8 pkt.		
--	--	--	--	--

Projekty, których realizacja będzie kontynuowana

Cel szczegółowy poddziałania: Poprawa zdolności do zatrudnienia uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, w szczególności poprzez podniesienie ich kwalifikacji zawodowych.

Działanie 8.3 Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

Poddziałanie 8.3.3 Czas zawodowców BIS – zawodowa Wielkopolska – tryb pozakonkursowy.

Priorytet inwestycyjny 10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmocnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami.

Kontraktacja dotychczasowa (wg stanu na dzień 31.03.2019 r.)	EFS 53 975 000,00 PLN – podjęto 1 uchwałę
	BP 3 175 000,00 PLN
Wartość wskaźników produktu dotychczas osiągnięta (bądź założona do osiągnięcia na podstawie zawartych kontraktów wg stanu na dzień 31.03.2019 r.)	<p>Wartości wskaźników zaplanowane do realizacji w ramach realizowanego projektu:</p> <p>Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie (osoby) – 371 (100 % wartości docelowej) wg podjętej uchwały, – 10 (3% wartości docelowej) wg zatwierdzonych wniosków o płatność.</p> <p>Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy (osoby) – 8000 (100% wartości docelowej) wg podjętej uchwały, – 3 252 (41% wartości docelowej) wg zatwierdzonych wniosków o płatność.</p> <p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażonych w programie w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego (szt.): – 50 (100% wartości docelowej) wg podjętej uchwały, – 0 (0% wartości docelowej) wg zatwierdzonych wniosków o płatność.</p>

	Liczba podmiotów realizujących zadania centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego objętych wsparciem w programie (szt.): – 4 (100 % wartości docelowej) wg podjętej uchwały, – 0 (0% wartości docelowej) wg zatwierdzonych wniosków o płatność.
--	--

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2019 r.

Cel szczegółowy poddziałania: Poprawa zdolności do zatrudnienia uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, w szczególności poprzez podniesienie ich kwalifikacji zawodowych.

Działanie 8.3 Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

Poddziałanie 8.3.3 Czas zawodowców BIS – zawodowa Wielkopolska – tryb pozakonkursowy.

Priorytet inwestycyjny 10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmocnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami.

LP. Naboru:	Przewidywany termin ogłoszenia naboru	I kw.	II kw.	X	III kw.	IV kw.
Typ naboru	Otwarty					
	Zamknięty	x				
Przewidywany okres realizacji projektu	Przewidywana data rozpoczęcia rzeczowego i finansowego projektu – III kwartał 2019 r. Przewidywana data zakończenia rzeczowego – 31.12.2022 r. Przewidywana data zakończenia finansowego projektu – 31.01.2023 r.					
Szacowany budżet projektu (w tym w podziale na lata)	Dofinansowanie ze środków EFS - 3 642 414,26 zł BP - 214 259,66 zł					
Tytuł lub zakres projektu	Tytuł projektu: Czas zawodowców BIS – zawodowa Wielkopolska – praktyki i staże Zakres projektu: dopłata do wysokości stypendium za udział w praktyce zawodowej lub stażu zawodowym dla uczniów szkół zawodowych w zakresie wybranych kwalifikacji odpowiednich dla zawodów oczekiwanych na rynku pracy.					
Cel główny projektu	Poprawa dostępu do praktycznej nauki zawodu do kształcenia zgodnego z potrzebami rynku pracy na terenie województwa wielkopolskiego.					

Typ/typy projektów (główne zadania) przewidziane do realizacji w ramach naboru	<p>W ramach projektu Wnioskodawca może realizować poniższy typ projektu: Organizacja praktyk i staży zawodowych dla uczniów szkół zawodowych w zakresie wybranych kwalifikacji odpowiednich dla zawodów oczekiwanych na rynku pracy⁴.</p>
Przewidywane wskaźniki	<p>Liczba osób, którym udzielono dopłaty do stypendium za udział w praktyce zawodowej lub stażu (osoba) -</p>
Przyszły Wnioskodawca	<p>Samorząd Województwa Wielkopolskiego w partnerstwie (Partnerem może być każdy podmiot z wyłączeniem osób fizycznych nieprowadzących działalności gospodarczej lub oświatowej)</p>
Uzasadnienie wskazania podmiotu, który będzie Wnioskodawcą	<p>Realizacja w trybie pozakonkursowym wynika z kompetencji nadanych samorządom województw w szczególności na mocy ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie województwa. Zapisy ustawowe wyraźnie delegują na samorząd województwa realizację zadań na rzecz podnoszenia poziomu wykształcenia obywateli. Samorząd Województwa Wielkopolskiego posiada doświadczenie, wiedzę niezbędną do realizacji projektu, merytoryczną kadre i narzędzia pracy. Realizacja projektu przez Samorząd Województwa Wielkopolskiego wynika z zapisów Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego 2014–2020.</p>
Uzasadnienie realizacji projektu w trybie pozakonkursowym	<p>W Wielkopolsce jakość nauczania w zakresie szkolnictwa zawodowego oraz integracja kształcenia z rzeczywistymi potrzebami i oczekiwaniami rynku pracy są na niezadowalającym poziomie. Wielkopolscy pracodawcy w zdecydowanej większości negatywnie oceniają stopień przygotowania absolwentów szkół zarówno do podjęcia pracy, jak i rozpoczęcia prowadzenia działalności gospodarczej. Istnieje potrzeba zwiększenia liczby osób posiadających wykształcenie w zakresie kierunków technicznych.</p> <p>Cel projektu wpisuje się w cel szczegółowy Poddziałania 8.3.3 poprawa zdolności do zatrudnienia uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, w szczególności poprzez podniesienie kwalifikacji zawodowych uczniów biorących udział w praktykach oraz stażach u pracodawców.</p> <p>Projekt wpisuje się w zaktualizowaną Strategię rozwoju województwa wielkopolskiego do 2020 roku, cel operacyjny 7.5 Wzmocnienie szkolnictwa zawodowego i technicznego oraz poprawa organizacji rynku pracy. Projekt wprost wpisuje się w określony w strategii kierunek działania tj.: wypracowanie narzędzi i metod współpracy przedsiębiorstw ze szkołami tak aby szkolnictwo zawodowe „nadażało” za potrzebami rynku pracy – działanie realizowane m.in.: przez realizację praktyk i staży.</p> <p>Ponadto projekt jest uzupełnieniem realizowanego projektu pn.: „Czas zawodowców BIS – zawodowa Wielkopolska”. Z uwagi na zmianę sytuacji społeczno-gospodarczej realizacja celów projektu pn.: „Czas zawodowców BIS – zawodowa Wielkopolska” bez realizacji projektu pn.: „Czas zawodowców BIS – zawodowa Wielkopolska – praktyki i staże” nie będzie możliwa.</p>
	<p>Kryteria dostępu</p>
	<p>1. Kryterium dotyczące staży i praktyk. Realizacja praktyk zawodowych i staży zawodowych jest zgodna z Wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</p>

⁴ Dopłata do wysokości stypendium za udział w praktyce zawodowej lub stażu zawodowym realizowanych w ramach projektu pn.: „Czas zawodowców BIS – zawodowa Wielkopolska”.

	Uzasadnienie:	Przedmiotowe kryterium przyczyni się do stworzenia lepszych warunków w obszarze kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz podniesienia kwalifikacji oczekiwanych na rynku pracy przez lokalnych pracodawców, co w efekcie podniesie jakość i zwiększy szanse uczniów na zatrudnienie. Kryterium wynika z m.in. Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.	Stosuje się do typu /typów projektów (nr)	1
--	---------------	---	---	---

Cel szczegółowy poddziałania: Poprawa zdolności do zatrudnienia uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, w szczególności poprzez podniesienie ich kwalifikacji zawodowych.

Działanie 8.3 Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

Poddziałanie 8.3.4 Kształcenie zawodowe młodzieży i dorosłych w ramach ZIT dla MOF Poznania.

Priorytet inwestycyjny 10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmocnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami.

Kontraktacja dotychczasowa (wg stanu na dzień 31.03.2019 r.)	EFS 13 277 478,10 PLN – podpisano 6 umów o dofinansowanie
	BP 722 302,99 PLN
Wartość wskaźników produktu dotychczas osiągnięta (bądź założona do osiągnięcia na podstawie zawartych kontraktów wg stanu na dzień 31.03.2019 r.)	Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie (osoby) – 200 (290% wartości docelowej) wg podpisanych umów; – 82 (119% wartości docelowej) wg zatwierdzonych wniosków o płatność.
	Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy (osoby) – 1 378(126% wartości docelowej) wg podpisanych umów; – 125(11% wartości docelowej) wg zatwierdzonych wniosków o płatność.
	Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażonych w programie w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego (szt.)

	<p>– 31 (124% wartości docelowej) wg podpisanych umów; – 5 (20% wartości docelowej) wg zatwierdzonych wniosków o płatność.</p> <p>Liczba podmiotów realizujących zadania centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego objętych wsparciem w programie (szt.) – 3 (150% wartości docelowej) wg podpisanych umów; – 0 (0% wartości docelowej) wg zatwierdzonych wniosków o płatność.</p> <p>Liczba osób uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia w programie – 1174 (100% wartości docelowej) wg podpisanych umów. -231 (20% wartości docelowej) wg zatwierdzonych wniosków o płatność.</p>
--	--

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2019 r.

Cel tematyczny 10. Inwestowanie w kształcenie, szkolenie oraz szkolenie zawodowe na rzecz zdobywania umiejętności i uczenia się przez całe życie.

Poddziałanie 8.3.4 Kształcenie zawodowe młodzieży i dorosłych w ramach ZIT dla MOF Poznania.

Cel szczegółowy poddziałania Poprawa zdolności do zatrudnienia uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, w szczególności poprzez podniesienie ich kwalifikacji zawodowych.

Priorytet inwestycyjny 10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami.

LP. Konkursu:	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty					
	Zamknięty	x				
Planowana alokacja	4 900 000 PLN (EFS) 288 235,29 PLN (BP)					
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>I. Wsparcie uczniów/wychowanków szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w doskonaleniu ścieżek edukacyjnych i zawodowych</p> <p>1. Podnoszenie kompetencji lub kwalifikacji zawodowych uczniów/wychowanków szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe poprzez realizację projektów z zakresu kształcenia dualnego, staże i praktyki zawodowe oraz inne formy kształcenia.</p> <p>2. Wyposażenie/doposażenie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesny sprzęt i materiały, umożliwiające realizację podstawy programowej kształcenia w zawodach w warunkach zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy zawodowej (wyłącznie jako element projektu wskazanego w pkt. 1).</p>					

	<p>3. Doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli kształcenia zawodowego, instruktorów praktycznej nauki zawodu (wyłącznie jako element projektu wskazanego w pkt. 1-2).</p> <p>4. Doradztwo edukacyjno-zawodowe dla młodzieży, w tym doposażenie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w niezbędny sprzęt umożliwiający prowadzenie doradztwa, podnoszenie kompetencji osób prowadzących doradztwo w przedmiotowym zakresie.</p>			
Przewidywane wskaźniki konkursu	<p>Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu (osoby) – 70,10%;</p> <p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących doposażenie zakupione dzięki EFS (szt.) – 100%;</p> <p>Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie (osoby) – 21</p> <p>Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy (osoby) – 354</p> <p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego doposażonych w programie w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego (szt.) – 9</p>			
Kryteria wyboru projektów	Kryteria strategiczne ZIT – kryteria dopuszczające			
	1. Wniosek został złożony przez podmiot uprawniony do uzyskania wsparcia w ramach Strategii ZIT w MOF Poznania.			
	Uzasadnienie:	Weryfikacji podlega Wnioskodawca pod względem zgodności z typem Beneficjenta określonym w Strategii ZIT w MOF Poznania dla Projektu P3.1 <i>Wsparcie uczniów/wychowanków szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w doskonaleniu ścieżek edukacyjnych i zawodowych (rozdział 6 Projekty zintegrowanych inwestycji terytorialnych)</i> wersja aktualna na dzień ogłoszenia konkursu.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4
	2. Miejsce realizacji projektu zgodne ze Strategią ZIT w MOF Poznania.			
Uzasadnienie:	Weryfikacji podlega miejsce realizacji projektu pod względem zgodności z warunkami określonymi w Strategii ZIT w MOF Poznania dla projektu strategicznego P3.1 <i>Wsparcie uczniów/wychowanków szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w doskonaleniu ścieżek edukacyjnych i zawodowych (rozdział 6 Projekty zintegrowanych inwestycji terytorialnych)</i> wersja aktualna na dzień ogłoszenia konkursu.	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4	
3. Cele, zakres i wskaźniki projektu są zgodne ze Strategią ZIT w MOF Poznania.				

	Uzasadnienie:	Weryfikacji podlega cel projektu pod kątem zgodności z celami określonymi w Strategii ZIT w MOF Poznania, zgodność zakresu projektu z działaniami wskazanymi w Strategii ZIT dla projektu P3.1 <i>Wsparcie uczniów/wychowanków szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w doskonaleniu ścieżek edukacyjnych i zawodowych</i> (rozdział 6 <i>Projekty zintegrowanych inwestycji terytorialnych</i>) wersja aktualna na dzień ogłoszenia konkursu., zgodność zadeklarowanych wskaźników ze wskaźnikami realizacji Strategii ZIT dla projektu strategicznego P 3 <i>Wzmacnianie systemu kształcenia zawodowego oraz jego dostosowanie do potrzeb rynku pracy</i> (rozdział 8 <i>Wskaźniki Strategii ZIT</i>) wersja aktualna na dzień ogłoszenia konkursu	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4
4. Projekt jest skierowany do grup docelowych z Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego Poznania.				
	Uzasadnienie:	Weryfikacji podlegać będzie, czy projekt jest skierowany do grup docelowych z Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego Poznania (w przypadku osób fizycznych – uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze MOF Poznania w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, natomiast w przypadku osób bezdomnych, przebywają one na tym obszarze, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną w Miejskim Obszarze Funkcjonalnym Poznania.	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4
5. Organ prowadzący każdej szkoły lub placówki kształcenia zawodowego objętej wsparciem w projekcie deklaruje współpracę przy realizacji projektu.				
	Uzasadnienie:	Weryfikacji podlega, czy Wnioskodawca zawarł w treści wniosku o dofinansowanie informacje o złożonych deklaracjach współpracy przy realizacji projektu przez organy prowadzące wszystkich szkół lub placówek kształcenia zawodowego objętych wsparciem w projekcie. Kryterium wynika z zapisu Strategii w MOF Poznania (Rozdział 4.3. <i>Wizja rozwoju MOF Poznania do 2020 roku</i> - wersja aktualna na dzień ogłoszenia konkursu):: „Realizacja wizji rozwoju w skali całej Metropolii oznacza: – integrację działań w rozwiązywaniu problemów przekraczających granice administracyjne, wynikających z uwarunkowań przyrodniczych, społecznych i gospodarczych obszaru Metropolii Poznań, – wytyczanie kierunków rozwoju społeczno-gospodarczego, wdrażanie wspólnej strategii rozwoju, – budowanie wśród mieszkańców nowego typu tożsamości i myślenia metropolitalnego.” Dlatego też niezwykle istotny dla realizacji celów Strategii jest świadomy udział w projekcie organów prowadzących szkoły.	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4

Kryteria strategiczne ZIT – kryteria punktowe (20 pkt) ⁵			
6. Kompleksowe podejście do rozwiązywania problemów wskazanych w Strategii ZIT w MOF Poznania.		WAGA	0-2 pkt
Uzasadnienie:	<p>Kryterium dotyczy całościowego/kompleksowego podejścia do rozwiązywania problemu podnoszenia jakości kształcenia zawodowego. Kompleksowe podejście będzie oceniane na podstawie różnorodności planowanych działań, wzajemnego związku i dopełniania się planowanych działań.</p> <p>Preferowane będą projekty zakładające jak największą liczbę działań wskazanych w Strategii ZIT w MOF Poznania możliwych do realizacji w ramach projektu strategicznego P3.1 <i>Wsparcie uczniów/wychowanków szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w doskonaleniu ścieżek edukacyjnych i zawodowych (rozdział 6 Projekty zintegrowanych inwestycji terytorialnych)</i> wersja aktualna na dzień ogłoszenia konkursu i adekwatnych do potrzeb grupy docelowej.</p> <p>Skala ocen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt zakłada realizacja 1 typu projektu- 0 pkt., - projekt zakłada realizacja 2 typów projektów – 1 pkt., - projekt zakłada realizacja 3-4 typów projektów – 2 pkt. 	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4
7. Partnerski charakter projektu.		WAGA	0 - 2 pkt
Uzasadnienie:	<p>W ramach kryterium ocenie będzie podlegać liczba podmiotów prowadzących szkoły lub placówki kształcenia zawodowego, które zadeklarowały udział w projekcie.</p> <p>Skala ocen :</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeden podmiot prowadzący – 0 pkt., - 2 podmioty prowadzące - 1 pkt., - 3 lub więcej podmiotów prowadzących - 2 pkt. 	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4
8. Poparcie oraz wsparcie merytoryczne na etapie realizacji projektu regionalnych organizacji zrzeszających przedsiębiorców dla projektu.		WAGA	2 pkt
Uzasadnienie:	<p>Kryterium oceniane na podstawie informacji zawartych we wniosku o dofinansowanie o uzyskaniem poparcia regionalnych organizacji zrzeszających przedsiębiorców dla zgłoszonego projektu oraz wsparciu merytorycznym na etapie realizacji projektu.</p> <p>Tak – 2 pkt., Nie – 0 pkt.</p>	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4
9. Strategiczny charakter projektu w kontekście realizacji celów Strategii ZIT w MOF Poznania.		WAGA	1 - 3 pkt

⁵ O kolejności projektów na liście rankingowej decyduje liczba punktów przyznana danemu projektowi za kryteria punktowe. W przypadku dwóch lub więcej projektów o równej ogólnej liczbie punktów, wyższe miejsce na liście rankingowej otrzymuje ten z nich, który zakłada niższy koszt jednostkowy wsparcia, liczony jako stosunek kosztów ogółem projektu do wartości wskaźnika właściwego dla danego konkursu wskazanego w regulaminie konkursu. W sytuacji, gdy wnioski uzyskały taką samą ogólną liczbę punktów oraz zakładają taki sam koszt jednostkowy wsparcia, o którym mowa powyżej, miejsce na liście rankingowej zależy od wyników komisijnego losowania. Procedura losowania zostanie opisana w regulaminie konkursu.

	Uzasadnienie:	W ramach kryterium analizowane będą uzasadnienia i argumenty Wnioskodawcy dotyczące strategicznego charakteru projektu w tym m.in.: potrzeby realizacji projektu w kontekście problemów i wyzwań rozwoju MOF Poznania, zgodności projektu z potrzebami rynku pracy, wpływu projektu na zdobycie doświadczenia zawodowego w rzeczywistym środowisku pracy, zastosowania innowacyjnych metod nauczania, uwzględnienia w ramach projektu działań kształtujących postawy przedsiębiorcze oraz dostarczających wiedzy potrzebnej do prowadzenia własnej działalności gospodarczej.	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4
	10. Wpływ wartości wskaźników przyjętych w projekcie na realizację celów Strategii ZIT w MOF Poznania.		WAGA	1 - 3 pkt
	Uzasadnienie:	Ocenie podlegać będzie wpływ przyjętych wskaźników na osiągnięcie celów Strategii ZIT w MOF Poznania dla projektu strategicznego P3.1 <i>Wsparcie uczniów/wychowanków szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w doskonaleniu ścieżek edukacyjnych i zawodowych</i> (rozdział 8 Wskaźniki Strategii ZIT) wersja aktualna na dzień ogłoszenia Wnioskodawca otrzyma punkty proporcjonalnie do stopnia wypełnienia przez projekt wskaźników Strategii ZIT w MOF Poznania określonych w Regulaminie konkursu. Komitet Monitorujący upoważnia IZ WRPO 2014+ do doprecyzowania zakresu zagadnienia (tj. wartości docelowe wskaźników) ujętego, w Regulaminie Konkursu, który stanowi podstawowy dokument definiujący warunki i wymagania każdego konkursu. W celu obliczenia stopnia realizacji wskaźników produktu stosuje się współczynnik liczony wg wzoru: (wartość docelowa wskaźnika 1 w projekcie/ wartość docelowa wskaźnika 1 wskazana w Regulaminie konkursu) + ... +(wartość docelowa wskaźnika n w projekcie/ wartość docelowa wskaźnika n wskazana w Regulaminie konkursu) / liczba wskaźników. Skala oceny - współczynnik otrzymuje wartość: - do 0,3 – 1 pkt. , - powyżej 0,3 do 1 – 2 pkt. , - powyżej 1 pkt. – 3 pkt.	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4
	11. Partycypacja finansowa w kosztach prowadzenia praktyk lub staży.		WAGA	2 pkt
	Uzasadnienie:	Udział pracodawców lub przedsiębiorców w kosztach organizacji praktyk lub staży zawodowych wpłynie pozytywnie na trwałość współpracy i powiązania uczestnika odbywającego praktykę lub staż. W przypadku projektów, w ramach których przewidziano realizację praktyk lub staży zawodowych, dodatkowo premiowane będą te projekty, w których pracodawcy lub przedsiębiorcy partycypują finansowo w wymiarze co najmniej 5% w kosztach	Stosuje się do typów projektów (nr)	1

		organizacji i prowadzenia praktyk zawodowych lub stażu zawodowego. Tak – 2 pkt. , Nie – 0 pkt.		
	12. Zgodność kierunku kształcenia z zapotrzebowaniem rynku pracy.		WAGA	2 pkt
	Uzasadnienie:	Premiowanie będą projekty, które są odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku pracy w branżach zidentyfikowanych jako branże o największym potencjale rozwojowym i/lub branżach strategicznych dla danego regionu (w ramach smart specialisation). Tak – 2 pkt. , Nie – 0 pkt.	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4
	13. Wsparcie w zakresie zawodów, na które występuje deficyt na rynku pracy.		WAGA	2 pkt
	Uzasadnienie:	Premiowanie będą projekty, w ramach których doposażenie/wyposażenie pracowni lub warsztatów szkół/placówek kształcenia zawodowego oraz podmiotów realizujących zadania centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne lub wsparcie służące podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów/wychowanków szkół i placówek oświatowych dotyczy będzie zawodów, na które występuje deficyt na rynku pracy w powiecie, na terenie którego znajduje się dana szkoła/placówka oświaty objęta ww. wsparciem lub w powiecie z nim sąsiadującym z obszaru województwa wielkopolskiego. Zawody, na które występuje deficyt na rynku pracy w poszczególnych powiatach zostały wskazane w badaniu pn. „Barometr zawodów” najbardziej aktualnym na dzień ogłoszenia konkursu. Tak – 2 pkt. , Nie – 0 pkt.	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4
	14. Doskonalenie zawodowe nauczycieli kształcenia zawodowego.		WAGA	2 pkt

	Uzasadnienie:	<p>W przypadku realizacji projektów, w których przewidziano doskonalenie zawodowe nauczycieli dodatkowo punktowane będą projekty, które zakładają realizację studiów podyplomowych lub kursów kwalifikacyjnych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego w ramach zawodów nowo wprowadzonych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, zawodów wprowadzonych w efekcie modernizacji oferty kształcenia zawodowego albo nowoutworzonych kierunków nauczania lub zawodów, na które występuje deficyt na regionalnym lub lokalnym rynku pracy oraz braki kadrowe wśród nauczycieli kształcenia zawodowego. Kryterium pozwoli na efektywniejsze wykorzystanie środków finansowych na kierunki kształcenia zawodowego, które stanowią w największym stopniu odpowiedź na zapotrzebowanie rynku pracy. Kryterium wynika z <i>Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020</i>. Tak – 2 pkt, Nie – 0 pkt.</p>	Stosuje się do typów projektów (nr)	3
Kryteria dostępu				
<u>1. Kryterium okresu realizacji:</u> Planowany okres realizacji projektu nie przekracza 36 miesięcy.				
	Uzasadnienie:	Proponowany czas realizacji projektu pozwoli Projektodawcom na precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięć, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4
<u>2. Kryterium dotyczące współpracy:</u> Integralnym elementem działań projektowych jest współpraca szkół lub placówek systemu oświaty z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego (m.in. pracodawcy, przedsiębiorcy, instytucje rynku pracy)				
	Uzasadnienie:	Przedmiotowe kryterium pozwoli na lepsze przygotowanie uczestników projektów realizowanych w ramach Poddziałania 8.3.4 do wejścia na rynek pracy. Współpraca szkół lub placówek systemu oświaty pozwoli w znaczącym stopniu na dostosowanie kwalifikacji i umiejętności uczestników projektów do zapotrzebowania na kwalifikacje i umiejętności wymagane i potrzebne na rynku pracy. Przedmiotowe kryterium może pozytywnie wpłynąć na zawiązanie współpracy między szkołami lub placówkami z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego nawet w dłuższej perspektywie, wykraczającej poza okres realizacji projektu.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4

	<p><u>3. Kryterium dotyczące diagnozy.</u></p> <p>Realizacja wsparcia jest dokonywana na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty w tym zakresie. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę, placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę uprawnioną do podejmowania decyzji. Podmiot przeprowadzający diagnozę powinien mieć możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkół, tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej. W zakresie wyposażenia pracowni lub warsztatów szkolnych diagnoza powinna obejmować wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia. Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie.</p> <p>W przypadku realizacji działań polegających na wyposażeniu/doposażeniu pracowni lub warsztatów szkolnych z diagnozy musi wynikać, iż wyposażenie/ doposażenie to jest niezbędne, gdyż nie ma możliwości organizacji kształcenia w ramach danej kwalifikacji w miejscu pracy lub w formie programów stażowych.</p> <p>Diagnoza powinna uwzględniać rekomendacje instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe.</p> <p>Brak jakichkolwiek zapisów/informacji dotyczących diagnozy we wniosku o dofinansowanie będzie skutkowało jego odrzuceniem.</p> <p>W przypadku podania w treści wniosku niepełnej informacji dotyczącej spełnienia kryterium, istnieje możliwość skierowania wniosku do poprawy lub uzupełnienia. Poprawa/uzupełnienie wniosku będzie się odbywała/o na etapie negocjacji.</p>		
Uzasadnienie:	Zdiagnozowanie zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty zapewni efektywne wykorzystanie środków EFS. Kryterium wynika z <i>Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i>	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4
	<p><u>4. Kryterium dotyczące uzupełniającej roli środków EFS:</u></p> <p>Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie (średniomiesięcznie). W przypadku staży zawodowych obejmujących realizację kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami lub przedsiębiorcami wsparcie kierowane jest do tych szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, w których kształcenie zawodowe praktyczne nie jest realizowane u pracodawców lub przedsiębiorców ze względu na brak możliwości sfinansowania kosztów takiego kształcenia.</p>		
Uzasadnienie:	Przedmiotowe kryterium ma zapewnić, iż przedsięwzięcia finansowane w ramach przedmiotowego działania będą stanowiły uzupełnienie wcześniej prowadzonej edukacji przez szkoły i placówki oświatowe. Ponadto należy zaznaczyć, iż celowe obniżenie wydatków na działania szkoły wynikające z otrzymanego dofinansowania jest niedopuszczalne i stanowi zastąpienie finansowania krajowego przez EFS. Kryterium wynika z <i>Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i>	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4

	<p>5. Kryterium dotyczące wyposażenia szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe: Wsparcie udzielane w ramach WRPO 2014+ na rzecz wyposażenia szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz szkół i placówek kształcenia zawodowego wchodzących w skład CKZiU lub innych zespołów realizujących zadania CKZiU jest realizowane zgodnie z warunkami wskazanymi w podrozdziale 6.1 pkt 20 Kryterium wyniku z <i>Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i></p>		
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Zastosowanie wymogów określonych przez przedmiotowe Wytyczne przyczyni się do efektywnego wykorzystania środków EFS. Kryterium wyniku z <i>Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i></p>	<p>Stosuje się do typu/typów projektów (nr)</p>

Cel tematyczny 10. Inwestowanie w kształcenie, szkolenie oraz szkolenie zawodowe na rzecz zdobywania umiejętności i uczenia się przez całe życie.

Poddziałanie 8.3.4 Kształcenie zawodowe młodzieży i dorosłych w ramach ZIT dla MOF Poznania.

Cel szczegółowy poddziałania Poprawa zdolności do zatrudnienia uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, w szczególności poprzez podniesienie ich kwalifikacji zawodowych

LP. Konkursu:	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	IV kw.	X
Typ konkursu	Otwarty					
	Zamknięty	x				
Planowana alokacja	<p>1 500 000 PLN (EFS) 88 235 PLN (BP)</p>					
Typ/typy projektów przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>I. Wsparcie uczniów/wychowanków szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w doskonaleniu ścieżek edukacyjnych i zawodowych 1. Podnoszenie kompetencji lub kwalifikacji zawodowych uczniów/wychowanków szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe poprzez realizację projektów z zakresu kształcenia dualnego, staże uczniowskie oraz inne formy kształcenia. 2. Wyposażenie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesny sprzęt i materiały, umożliwiające realizację podstawy programowej kształcenia w zawodach w warunkach zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy zawodowej (wyłącznie jako element projektu wskazanego w pkt. 1). 3. Doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli kształcenia zawodowego, instruktorów praktycznej nauki zawodu (wyłącznie jako element projektu wskazanego w pkt. 1-2). 4. Doradztwo zawodowe dla młodzieży, w tym wyposażenie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w niezbędny sprzęt umożliwiający prowadzenie doradztwa, podnoszenie kompetencji osób prowadzących doradztwo w przedmiotowym zakresie.</p>					
Przewidywane wskaźniki konkursu	<p>Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu (osoby) – 70,1 %; Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących wyposażenie zakupione dzięki EFS (szt.) – 100 %; Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie (osoby) – 7 Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy (osoby) – 108 Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażonych w programie w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego (szt.) – 3</p>					
Kryteria wyboru projektów	<p>Kryteria strategiczne ZIT – kryteria dopuszczające</p> <p>1. Wniosek został złożony przez podmiot uprawniony do uzyskania wsparcia w ramach Strategii ZIT w MOF Poznania.</p>					

	Uzasadnienie:	Weryfikacji podlega Wnioskodawca pod względem zgodności z typem Beneficjenta określonym w Strategii ZIT w MOF Poznania dla Projektu P3.1 <i>Wsparcie uczniów/wychowanków szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w doskonaleniu ścieżek edukacyjnych i zawodowych</i> (rozdział 6 <i>Projekty zintegrowanych inwestycji terytorialnych</i>) wersja aktualna na dzień ogłoszenia konkursu.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4
2. Miejsce realizacji projektu zgodne ze Strategią ZIT w MOF Poznania.				
	Uzasadnienie:	Weryfikacji podlega miejsce realizacji projektu pod względem zgodności z warunkami określonymi w Strategii ZIT w MOF Poznania dla projektu strategicznego P3.1 <i>Wsparcie uczniów/wychowanków szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w doskonaleniu ścieżek edukacyjnych i zawodowych</i> (rozdział 6 <i>Projekty zintegrowanych inwestycji terytorialnych</i>) wersja aktualna na dzień ogłoszenia konkursu.	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4
3. Cele, zakres i wskaźniki projektu są zgodne ze Strategią ZIT w MOF Poznania.				
	Uzasadnienie:	Weryfikacji podlega cel projektu pod kątem zgodności z celami określonymi w Strategii ZIT w MOF Poznania, zgodność zakresu projektu z działaniami wskazanymi w Strategii ZIT dla projektu P3.1 <i>Wsparcie uczniów/wychowanków szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w doskonaleniu ścieżek edukacyjnych i zawodowych</i> (rozdział 6 <i>Projekty zintegrowanych inwestycji terytorialnych</i>) wersja aktualna na dzień ogłoszenia konkursu., zgodność zadeklarowanych wskaźników ze wskaźnikami realizacji Strategii ZIT dla projektu strategicznego P 3 <i>Wzmacnianie systemu kształcenia zawodowego oraz jego dostosowanie do potrzeb rynku pracy</i> (rozdział 8 Wskaźniki Strategii ZIT) wersja aktualna na dzień ogłoszenia konkursu	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4
4. Projekt jest skierowany do grup docelowych z Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego Poznania.				
	Uzasadnienie:	Weryfikacji podlegać będzie, czy projekt jest skierowany do grup docelowych z Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego Poznania (w przypadku osób fizycznych – uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze MOF Poznania w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, natomiast w przypadku osób bezdomnych, przebywają one na tym obszarze, a w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną w Miejskim Obszarze Funkcjonalnym Poznania.	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4
5. Organ prowadzący każdej szkoły lub placówki kształcenia zawodowego objętej wsparciem w projekcie deklaruje współpracę przy realizacji projektu.				
	Uzasadnienie:	Weryfikacji podlega, czy Wnioskodawca zawarł w treści wniosku o dofinansowanie informacje o złożonych deklaracjach współpracy przy realizacji projektu przez organy prowadzące wszystkich szkół lub placówek kształcenia zawodowego objętych wsparciem w projekcie. Kryterium wynika z zapisu Strategii w MOF Poznania (Rozdział 4.3. <i>Wizja rozwoju MOF Poznania do 2020 roku</i> - wersja aktualna na dzień ogłoszenia konkursu):: „Realizacja wizji rozwoju w skali całej Metropolii oznacza: – integrację działań w rozwiązywaniu problemów przekraczających granice administracyjne, wynikających z uwarunkowań przyrodniczych, społecznych i gospodarczych obszaru Metropolii Poznań,	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4

	<ul style="list-style-type: none"> – wytyczanie kierunków rozwoju społeczno-gospodarczego, wdrażanie wspólnej strategii rozwoju, – budowanie wśród mieszkańców nowego typu tożsamości i myślenia metropolitalnego.” <p>Dlatego też niezwykle istotny dla realizacji celów Strategii jest świadomy udział w projekcie organów prowadzących szkoły.</p>		
Kryteria strategiczne ZIT – kryteria punktowe (24 punkty)⁶			
6. Kompleksowe podejście do rozwiązywania problemów wskazanych w Strategii ZIT w MOF Poznania.		WAGA	0-2 pkt
Uzasadnienie:	<p>Kryterium dotyczy całościowego/kompleksowego podejścia do rozwiązywania problemu podnoszenia jakości kształcenia zawodowego. Kompleksowe podejście będzie oceniane na podstawie różnorodności planowanych działań, wzajemnego związku i dopełniania się planowanych działań.</p> <p>Preferowane będą projekty zakładające jak największą liczbę działań wskazanych w Strategii ZIT w MOF Poznania możliwych do realizacji w ramach projektu strategicznego P3.1 <i>Wsparcie uczniów/wychowanków szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w doskonaleniu ścieżek edukacyjnych i zawodowych (rozdział 6 Projekty zintegrowanych inwestycji terytorialnych)</i> wersja aktualna na dzień ogłoszenia konkursu i adekwatnych do potrzeb grupy docelowej.</p> <p>Skala ocen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt zakłada realizacja 1 typu projektu - 0 pkt., - projekt zakłada realizacja 2 typów projektów – 1 pkt., - projekt zakłada realizacja 3-4 typów projektów – 2 pkt. 	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4
7. Partnerski charakter projektu.		WAGA	0 - 2 pkt.
Uzasadnienie:	<p>W ramach kryterium ocenie będzie podlegać liczba podmiotów prowadzących szkoły lub placówki kształcenia zawodowego, które zadeklarowały udział w projekcie.</p> <p>Skala ocen :</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeden podmiot prowadzący – 0 pkt., - 2 podmioty prowadzące - 1 pkt., - 3 lub więcej podmiotów prowadzących - 2 pkt. 	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4
8. Poparcie oraz wsparcie merytoryczne na etapie realizacji projektu regionalnych organizacji zrzeszających przedsiębiorców dla projektu.		WAGA	0-2 pkt.
Uzasadnienie:	<p>Kryterium oceniane na podstawie informacji zawartych we wniosku o dofinansowanie o uzyskanym poparciu regionalnych organizacji zrzeszających przedsiębiorców dla zgłoszonego projektu oraz wsparciu merytorycznym na etapie realizacji projektu.</p> <p>Tak – 2 pkt.,</p> <p>Nie – 0 pkt.</p>	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4
9. Strategiczny charakter projektu w kontekście realizacji celów Strategii ZIT w MOF Poznania.		WAGA	1 - 3 pkt.
Uzasadnienie:	<p>W ramach kryterium analizowane będą uzasadnienia i argumenty Wnioskodawcy dotyczące strategicznego charakteru projektu w tym m.in.: potrzeby realizacji</p>	Stosuje się do typów	1,2,3,4

⁶ O kolejności projektów na liście rankingowej decyduje liczba punktów przyznana danemu projektowi za kryteria punktowe. W przypadku dwóch lub więcej projektów o równej ogólnej liczbie punktów, wyższe miejsce na liście rankingowej otrzymuje ten z nich, który zakłada niższy koszt jednostkowy wsparcia, liczony jako stosunek kosztów ogółem projektu do wartości wskaźnika właściwego dla danego konkursu wskazanego w regulaminie konkursu. W sytuacji, gdy wnioski uzyskały taką samą ogólną liczbę punktów oraz zakładają taki sam koszt jednostkowy wsparcia, o którym mowa powyżej, miejsce na liście rankingowej zależy od wyników komisijnego losowania. Procedura losowania zostanie opisana w regulaminie konkursu.

	projektu w kontekście problemów i wyzwań rozwoju MOF Poznania, zgodności projektu z potrzebami rynku pracy, wpływu projektu na zdobycie doświadczenia zawodowego w rzeczywistym środowisku pracy, zastosowania innowacyjnych metod nauczania, uwzględnienia w ramach projektu działań kształtujących postawy przedsiębiorcze oraz dostarczających wiedzy potrzebnej do prowadzenia własnej działalności gospodarczej.	projektów (nr)	
	10. Wpływ wartości wskaźników przyjętych w projekcie na realizację celów Strategii ZIT w MOF Poznania.	WAGA	1 - 3 pkt.
Uzasadnienie:	<p>Ocenie podlegać będzie wpływ przyjętych wskaźników na osiągnięcie celów Strategii ZIT w MOF Poznania dla projektu strategicznego P3.1 <i>Wsparcie uczniów/wychowanków szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe w doskonaleniu ścieżek edukacyjnych i zawodowych</i> (rozdział 8 Wskaźniki Strategii ZIT) wersja aktualna na dzień ogłoszenia. Wnioskodawca otrzyma punkty proporcjonalnie do stopnia wypełnienia przez projekt wskaźników Strategii ZIT w MOF Poznania określonych w Regulaminie konkursu.</p> <p>Komitet Monitorujący upoważnia IZ WRPO 2014+ do doprecyzowania zakresu zagadnienia (tj. wartości docelowe wskaźników) ujętego, w Regulaminie Konkursu, który stanowi podstawowy dokument definiujący warunki i wymagania każdego konkursu.</p> <p>W celu obliczenia stopnia realizacji wskaźników produktu stosuje się współczynnik liczony wg wzoru: (wartość docelowa wskaźnika 1 w projekcie/ wartość docelowa wskaźnika 1 wskazana w Regulaminie konkursu) + ... +(wartość docelowa wskaźnika n w projekcie/ wartość docelowa wskaźnika n wskazana w Regulaminie konkursu) / liczba wskaźników.</p> <p>Skala oceny - współczynnik otrzymuje wartość: - do 0,3 – 1 pkt., - powyżej 0,3 do 1 – 2 pkt., - powyżej 1 pkt. – 3 pkt.</p>	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3, 4
	11. Partycypacja finansowa w kosztach prowadzenia staży uczniowskich.	WAGA	0-2 pkt
Uzasadnienie:	<p>Udział pracodawców lub przedsiębiorców w kosztach organizacji staży uczniowskich wpłynie pozytywnie na trwałość współpracy i powiązania uczestnika odbywającego staż. W przypadku projektów, w ramach których przewidziano realizację staży uczniowskich, dodatkowo premiowane będą te projekty, w których pracodawcy lub przedsiębiorcy partycypują finansowo w wymiarze co najmniej 5% w kosztach organizacji i prowadzenia stażu uczniowskiego.</p> <p>Tak – 2 pkt., Nie – 0 pkt.</p>	Stosuje się do typów projektów (nr)	1
	12. Zgodność kierunku kształcenia z zapotrzebowaniem rynku pracy.	WAGA	0-2 pkt.
Uzasadnienie:	<p>Premiowanie będą projekty, które są odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku pracy w branżach zidentyfikowanych jako branże o największym potencjale rozwojowym i/lub branżach strategicznych dla danego regionu (w ramach smart specialisation).</p> <p>Tak – 2 pkt., Nie – 0 pkt.</p>	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3, 4
	13. Premia dla projektów dotyczących szkół lub placówek systemu oświaty, które nie korzystały ze wsparcia EFS.	WAGA	0-2 pkt.

	Uzasadnienie:	Premiowane będą projekty dotyczące szkół lub placówek systemu oświaty, które w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie nie korzystały ze wsparcia EFS. Tak – 2 pkt. , Nie – 0 pkt.	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,3,4
	14. Realizacja staży uczniowskich		WAGA	0 – 2 pkt
	Uzasadnienie:	Premiowane będą projekty kierujące na staże uczniowskie w pierwszej kolejności uczniów, którzy nie realizują kształcenia praktycznego u pracodawców. Przedmiotowe kryterium przyczyni się do ułatwienia rozpoczęcia kariery zawodowej po zakończeniu nauki w szkole, umożliwi zdobycie dodatkowego doświadczenia i lepszego dopasowania do lokalnego rynku pracy, pomoże w pogłębieniu i zdobyciu nowej wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy. Tak – 2 pkt. , Nie – 0 pkt.	Stosuje się do typów projektów (nr)	1
	15. Wsparcie w zakresie zawodów, na które występuje deficyt na rynku pracy.		WAGA	0-2 pkt
	Uzasadnienie:	Premiowanie będą projekty, w ramach których wyposażenie pracowni lub warsztatów szkół/placówek kształcenia zawodowego oraz podmiotów realizujących zadania centrum kształcenia zawodowego lub centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne lub wsparcie służące podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów/wychowanków szkół i placówek oświatowych dotyczyć będzie zawodów, na które występuje deficyt na rynku pracy w powiecie, na terenie którego znajduje się dana szkoła/placówka oświaty objęta ww. wsparciem lub w powiecie z nim sąsiadującym z obszaru województwa wielkopolskiego. Zawody, na które występuje deficyt na rynku pracy w poszczególnych powiatach zostały wskazane w badaniach pn. „Barometr zawodów” lub przygotowanej przez MEN „Prognozie zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy” najbardziej aktualnych na dzień ogłoszenia konkursu. Tak – 2 pkt. , Nie – 0 pkt.	Stosuje się do typów projektów (nr)	1,2,4
	16. Doskonalenie zawodowe nauczycieli kształcenia zawodowego.		WAGA	0-2 pkt

	Uzasadnienie:	<p>W przypadku realizacji projektów, w których przewidziano doskonalenie zawodowe nauczycieli dodatkowo punktowane będą projekty, które zakładają realizację studiów podyplomowych lub kursów kwalifikacyjnych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego w ramach zawodów nowo wprowadzonych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, zawodów wprowadzonych w efekcie modernizacji oferty kształcenia zawodowego albo nowoutworzonych kierunków kształcenia lub zawodów, na które występuje deficyt na regionalnym lub lokalnym rynku pracy oraz braki kadrowe wśród nauczycieli kształcenia zawodowego. Kryterium pozwoli na efektywniejsze wykorzystanie środków finansowych na kierunki kształcenia zawodowego, które stanowią w największym stopniu odpowiedź na zapotrzebowanie rynku pracy. Kryterium wynika z <i>Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020</i>.</p> <p>Tak – 2 pkt, Nie – 0 pkt.</p>	Stosuje się do typów projektów (nr)	3
Kryteria dostępu				
<p><u>1. Kryterium okresu realizacji:</u> Planowany okres realizacji projektu nie przekracza 36 miesięcy oraz trwa nie dłużej niż do 30.06.2023 r.</p>				
	Uzasadnienie:	Proponowany czas realizacji projektu pozwoli Projektodawcom na precyzyjne zaplanowanie przedsięwzięć, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4
<p><u>2. Kryterium dotyczące współpracy:</u> Integralnym elementem działań projektowych jest współpraca szkół lub placówek systemu oświaty z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego (m.in. pracodawcy, przedsiębiorcy, instytucje rynku pracy)</p>				
	Uzasadnienie:	Przedmiotowe kryterium pozwoli na lepsze przygotowanie uczestników projektów realizowanych w ramach Poddziałania 8.3.4 do wejścia na rynek pracy. Współpraca szkół lub placówek systemu oświaty pozwoli w znaczącym stopniu na dostosowanie kwalifikacji i umiejętności uczestników projektów do zapotrzebowania na kwalifikacje i umiejętności wymagane i potrzebne na rynku pracy. Przedmiotowe kryterium może pozytywnie wpłynąć na zawiązanie współpracy między szkołami lub placówkami z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego nawet w dłuższej perspektywie, wykraczającej poza okres realizacji projektu.	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4

<p>3. Kryterium dotyczące diagnozy. Realizacja wsparcia jest dokonywana na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty albo osób obejmowanych wsparciem. W przypadku szkół lub placówek systemu oświaty diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę, placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę uprawnioną do podejmowania decyzji. Podmiot przeprowadzający diagnozę powinien mieć możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkół, tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej. W zakresie wyposażenia pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa branżowego diagnoza powinna ponadto obejmować wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia. Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie. W przypadku realizacji działań polegających na wyposażeniu pracowni lub warsztatów szkolnych z diagnozy musi wynikać, iż wyposażenie to jest niezbędne, gdyż nie ma możliwości organizacji kształcenia w ramach danej kwalifikacji w miejscu pracy lub w formie programów stażowych. Diagnoza powinna uwzględniać rekomendacje instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe. Brak jakichkolwiek zapisów/informacji dotyczących diagnozy we wniosku o dofinansowanie będzie skutkowało jego odrzuceniem. W przypadku podania w treści wniosku niepełnej informacji dotyczącej spełnienia kryterium, istnieje możliwość skierowania wniosku do poprawy lub uzupełnienia. Poprawa/uzupełnienie wniosku będzie się odbywała/o na etapie negocjacji.</p>			
Uzasadnienie:	Zdiagnozowanie zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty zapewni efektywne wykorzystanie środków EFS. Kryterium wynika z <i>Wytucznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i>	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4
<p>4. Kryterium dotyczące uzupełniającej roli środków EFS: Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie). Warunek nie dotyczy działań zrealizowanych w ramach RPO oraz programów rządowych. Dofinansowanie mogą uzyskać te formy wsparcia, które w tym samym zakresie nie są finansowane z innych źródeł, w tym ze środków subwencji oświatowej.</p>			
Uzasadnienie:	Przedmiotowe kryterium ma zapewnić, iż przedsięwzięcia finansowane w ramach przedmiotowego działania będą stanowiły uzupełnienie wcześniej prowadzonej edukacji przez szkoły i placówki oświatowe. Ponadto należy zaznaczyć, iż celowe obniżenie wydatków na działania szkoły wynikające z otrzymanego dofinansowania jest niedopuszczalne i stanowi zastąpienie finansowania krajowego przez EFS. Kryterium wynika z <i>Wytucznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i>	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4
<p>5. Kwota dofinansowania projektu przekracza równowartość 100 tys. EUR. Do przeliczenia ww. kwoty na PLN należy stosować miesięczny obrachunkowy kurs wymiany stosowany przez KE aktualny na dzień ogłoszenia konkursu.</p>			
Uzasadnienie:	Wprowadzenie kryterium uzasadnione jest zmianą Wytucznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020, które 22 sierpnia 2019 r. zatwierdził Minister Inwestycji i Rozwoju. Kierując się zapisami Wytucznych dopuszczone do ubiegania się o dofinansowanie w bieżącym konkursie będą jedynie te projekty, których wartość dofinansowania przekracza równowartość 100 tys. EUR (Kurs wymiany o którym mowa w kryterium	Stosuje się do typu/typów projektów (nr)	1,2,3,4

		opublikowany zostanie na stronie: http://ec.europa.eu/budget/contracts_grants/info_contracts/inforeuro/index_en.cfm), co pozwoli na rozliczanie ich w oparciu o rzeczywiście poniesione wydatki.		
--	--	--	--	--

Projekty, których realizacja będzie kontynuowana

Cel szczegółowy poddziałania: Poprawa zdolności do zatrudnienia uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, w szczególności poprzez podniesienie ich kwalifikacji zawodowych.

Działanie 8.3 Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

Poddziałanie 8.3.5. Kształcenie zawodowe młodzieży i dorosłych w ramach ZIT dla rozwoju AKO.

Priorytet inwestycyjny 10iv Lepsze dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwianie przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmocnianie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami.

Kontraktacja dotychczasowa (wg stanu na dzień 31.03.2019 r.)	EFS 9 711 287,50 PLN podpisano 11 umów o dofinansowanie
	BP 564 072,65 PLN
Wartość wskaźników produktu dotychczas osiągnięta (bądź założona do osiągnięcia na podstawie zawartych kontraktów wg stanu na dzień 31.03.2019 r.)	<p>Liczba osób uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia w programie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 724 (129% wartości docelowej) w podpisanych umowach; - 119 (21% wartości docelowej) w zatwierdzonych wnioskach o płatność; <p>Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie (osoby)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 159 (482% wartości docelowej) w podpisanych umowach; - 74 (224 % wartości docelowej) w zatwierdzonych wnioskach o płatność; <p>Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy (osoby)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 817 (85% wartości docelowej) w podpisanych umowach; - 256 (27% wartości docelowej) w zatwierdzonych wnioskach o płatność; <p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażonych w programie w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego (szt.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 17 (142% wartości docelowej) w podpisanych umowach; - 12 (100% wartości docelowej) w zatwierdzonych wnioskach o płatność; <p>Liczba podmiotów realizujących zadania centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego objętych wsparciem w programie (szt.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 (200% wartości docelowej) w podpisanych umowach;

	– 4 (200% wartości docelowej) w zatwierdzonych wnioskach o płatność;
--	--