**Wykaz zmian wprowadzonych do Wytycznych
w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020**

Zakres wprowadzonych w ramach Wytycznych zmian ma na celu ich dostosowanie do zmienionych postanowień Umowy Partnerstwa oraz reformy systemu oświaty. Obejmuje on:

1. **Podrozdział 2.1**

Uzupełniono wykaz dokumentów stanowiących podstawę prawną Wytycznych (Prawo oświatowe oraz SOR).

1. **Podrozdział 2.2 - Zakres Wytycznych**
* podkreślona została konieczność zapewnienia zgodności działań realizowanych na poziomie regionalnym w ramach Celu tematycznego 10 z opracowanym w ramach *Wytycznych w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020* edukacyjnym standardem dostępności;
* usunięto odwołanie do wytycznych programowych ze względu na nowelizację postanowień *ustawy wdrożeniowej*;
* wprowadzono preferencje dla miast średnich i miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze.
1. **Podrozdział 2.3 – Słownik pojęć**

Wprowadzono nowe definicje pojęć: miasto średnie, miasto średnie tracące funkcje społeczno-gospodarcze, Ogólnopolska Sieć Edukacyjna. Zaktualizowano definicje kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, organu dotującego, organu prowadzącego, ośrodka wychowania przedszkolnego, przedmiotów przyrodniczych, specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, ucznia młodszego.

1. **Podrozdział 3.1 – Wychowanie przedszkolne**
* Pkt 1 lit. b – zrezygnowano z zapisu o szczególnym wsparciu dzieci 3-4 letnich (w związku ze zmianą w UP, która zakłada wsparcie dzieci w wieku przedszkolnym);
* Rozszerzono zapisy o projektowaniu infrastruktury i zakupie pomocy dydaktycznych, specjalistycznego sprzętu lub narzędzi o wymóg zgodności – obok koncepcji uniwersalnego projektowania – również z mechanizmem racjonalnych usprawnień;
* Pkt. 11 lit. g – doprecyzowano zapis o zobligowaniu organu prowadzącego OWP do złożenia zobowiązania do sfinansowania działalności bieżącej wyłącznie ze środków EFS bądź z krajowych środków publicznych, przeznaczonych na finansowanie wychowania przedszkolnego (a nie jak dotychczas – jedynie ze środków dotacji z budżetu gminy). Podkreślono, że beneficjent musi podjąć decyzję, czy działalność bieżąca będzie w tym wypadku finansowana ze środków UE, czy z krajowych środków publicznych. ;
* Pkt. 16 - Uzupełniono, że zakres wsparcia, udzielanego w ramach RPO na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli OWP do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, obejmuje w szczególności kształtowanie systemu wartości i postaw zawodowych, przygotowujących do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
* Pkt 18 – zastąpiono warunek preferencji dla OWP, które nie korzystały ze wsparcia PO KL na rzecz preferencji dla OWP, które nie korzystały ze wsparcia EFS w ciągu 3 lat poprzedzających moment złożenia wniosku o dofinansowanie.
1. **Podrozdział 3.2 - Wsparcie kompetencji kluczowych / Podrozdział 3.3 – Nauczanie oparte na metodzie eksperymentu/ Podrozdział 3.4 - Włączenie TIK do nauczania**
* dokonano aktualizacji katalogu kompetencji kluczowych i uniwersalnych zgodnie ze zmianą wprowadzoną do Umowy Partnerstwa;
* uzupełniono zapisy Wytycznych o postanowienia dotyczące wsparcia szkół gimnazjalnych bądź podmiotów powstałych w wyniku ich likwidacji/przekształcenia w okresie wygaszania ich działalności;
* zrezygnowano z konieczności koncentracji środków na szkołach i placówkach zlokalizowanych na obszarach cechujących się największymi potrzebami w zakresie edukacji na rzecz preferencji dla wsparcia uczniów i szkół ze specjalnymi i największymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi;
* podkreślono konieczność ukierunkowania wsparcia na tworzenie w placówkach edukacyjnych ogólnodostępnych warunków do edukacji dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
* w zakresie wsparcia stypendialnego zrezygnowano z obowiązku badania osiągnięć uczniów w zakresie określonych przedmiotów;
* w Podrozdziale 3.2 zrezygnowano z konieczności profilowania wsparcia w przypadku wspierania ośrodków wychowania przedszkolnego;
* w Podrozdziale 3.2 wprowadzono zapisy uzależniające realizację interwencji od wsparcia wskazanych w Wytycznych kompetencji kluczowych bądź umiejętności uniwersalnych w miejsce wspierania nauczania w konkretnych przedmiotów szkolnych;
* w Podrozdziale 3.2 i 3.4 wprowadzono informacje o otwartości katalogów wyposażenia zamieszczonych na stronach MEN;
* w Podrozdziale 3.4 wprowadzono preferencje dla wsparcia szkół lub placówek systemu oświaty, które zostały objęte wsparciem w ramach Działania 1.1 PO PC bądź mają dostęp do internetu o przepustowości umożliwiającej funkcjonowanie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej;
* w Podrozdziale 3.4 usunięto warunek o konieczności realizacji studiów podyplomowych dla nauczycieli na podstawie programu opracowanego przez MEN ze względu na brak takiego programu.
1. **Podrozdział 3.5 - Indywidualizacja nauczania**
* podkreślono konieczność prowadzenia skutecznej edukacji włączającej;
* doprecyzowano, iż kompleksowe programy indywidualizacji mogą obejmować również działania realizowane poza interwencją projektową;
* wprowadzono możliwość realizacji programów indywidualizacji skierowanych do klas IV-VIII szkół podstawowych.
1. **Podrozdział 4.1 – Infrastruktura szkolnictwa wyższego**
* wskazany został zakres komplementarności interwencji EFS przewidzianej w PI 10a.
1. **Podrozdział 6.1 - Kształcenie i szkolenie zawodowe**
* usunięto szkoły prowadzące kształcenie zawodowe z katalogu grupy docelowej PI 10i;
* dodano działania ukierunkowane na wsparcie kompetencji kluczowych uczniów szkół zawodowych;
* wprowadzono kompleksowe programy kształcenia w miejscu pracy;
* zrezygnowano z realizacji praktyk zawodowych adresowanych wyłącznie do zasadniczych szkół zawodowych na rzecz rozszerzenia zakresu staży zawodowych;
* wprowadzono informacje o otwartości katalogów wyposażenia zamieszczonych na stronach MEN
* wprowadzono obowiązek właściwego planowania działań związanych z wyposażeniem przyszkolnych pracowni zawodowych/ warsztatów, w tym niełączenia tego typu działań ze wsparciem na rzecz kształcenia w miejscu pracy bądź realizacji programów stażowych;
* wprowadzono preferencje dla projektów wykorzystujących e-podręczniki stworzone w ramach interwencji EFS.