



Konkurs
RPPK.09.01.00-IP.01-18-016/17

Działanie 9.1
Rozwój edukacji przedszkolnej

Wydział Edukacji EFS
Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie
29 sierpnia 2017

Na realizację projektów wyłonionych do realizacji w ramach konkursu dostępna jest kwota

40 000 000,00 PLN

Maksymalny dopuszczalny poziom dofinansowania projektu wynosi **90 %**

Minimalny udział wkładu własnego beneficjenta wynosi **10 %**

Minimalna wartość projektu wynosi **50 000,00 PLN**

Finansowanie działalności bieżącej nowoutworzonych miejsc wychowania przedszkolnego w OWP odbywa się **przez okres nie dłuższy niż 12 miesięcy.**

Wnioski o dofinansowanie projektów należy składać w terminie

od **31.08.2017 r.** do **15.09.2017 r.**

Złożyć można maksymalnie dwa wnioski

W formie elektronicznej za pośrednictwem Lokalnego Systemu Informatycznego (LSI WUP) przeznaczonego do obsługi procesu naboru wniosków o dofinansowanie projektów dostępnego pod adresem <https://lsi.wup-rzeszow.pl> do godziny 23:59 ostatniego dnia naboru

ORAZ

W formie papierowej w 2 egzemplarzach wydrukowanych z systemu LSI WUP - w siedzibie Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Rzeszowie, ul. Adama Stanisława Naruszewicza 11, 35-055 Rzeszów (Kancelaria WUP) jak również w Oddziałach Zamiejscowych WUP – Krosno, Przemyśl, Tarnobrzeg.

Cel szczegółowy konkursu - - zwiększenie liczby miejsc wychowania przedszkolnego

Wsparciem objęty może zostać następujący typ projektów:

1. **Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług** świadczonych w ośrodkach wychowania przedszkolnego (OWP) poprzez:
 - a) **tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego**, w tym dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, w istniejących lub nowo utworzonych OWP (również specjalnych i integracyjnych),
 - b) **dostosowanie istniejących miejsc wychowania przedszkolnego** do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacja dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez **wyrównanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności**,
 - c) **rozszerzenie oferty OWP o dodatkowe zajęcia** wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów
 - d) **wydlużenie godzin pracy OWP**;
 - e) **doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli OWP** do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami, w tym radzenia sobie w sytuacjach trudnych (kursy i szkolenia doskonalące, w tym z wykorzystaniem pracy trenerów przedszkolnych w ramach PO WER, studia podyplomowe, wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli, współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami, np. specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, OWP o szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami)

Grupa docelowa

Projekty realizowane w ramach Osi Priorytetowej IX Działania 9.1 Rozwój edukacji przedszkolnej mogą być skierowane bezpośrednio do następującej grupy odbiorców:

1. **Dzieci w wieku przedszkolnym**, określonym w ustawie o systemie oświaty.
2. **Nowo utworzone i istniejące OWP**, w tym przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego, m.in. specjalne i integracyjne
3. **Kadra pedagogiczna zatrudniona w OWP**, w tym specjalnych i integracyjnych
4. **Rodzice i prawni opiekunowie dzieci w wieku przedszkolnym**, określonym w ustawie o systemie oświaty (udział będzie możliwy jedynie, jako dodatkowe, uzupełniające działanie względem działań skierowanych do dzieci w wieku przedszkolnym)

Podmioty uprawnione do ubiegania się o dofinansowanie projektu

O dofinansowanie projektu zgodnie z SZOOP mogą ubiegać się: wszystkie podmioty – z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).

Ubiegać mogą się także osoby, które założyły działalność gospodarczą

Partnerstwo

Możliwa jest realizacja projektu w partnerstwie - oznacza wspólną realizację projektu przez Beneficjenta i podmioty wnoszące do projektu zasoby ludzkie, organizacyjne, techniczne lub finansowe na warunkach określonych w umowie o partnerstwie /porozumieniu.

Partnerami w projekcie mogą być wszystkie podmioty uprawnione do ubiegania się o dofinansowanie poza wymienionymi w punkcie 2.4.2 niniejszego Regulaminu.

Udział partnerów musi być adekwatny do celów projektu.

Podmiot publiczny, dokonuje wyboru partnerów spoza sektora finansów publicznych z zachowaniem zasady przejrzystości i równego traktowania podmiotów. W przypadku partnerstwa pomiędzy podmiotem/podmiotami spoza sektora finansów publicznych, a podmiotem/podmiotami publicznymi, IOK wymaga przeprowadzenia ww. procedury naboru przez podmiot publiczny - niezależnie od tego, który z podmiotów pełnił będzie rolę lidera partnerstwa.

Nie jest dopuszczalne wzajemne zlecenie przez beneficjenta zakupu towarów lub usług partnerowi i odwrotnie.

Nie jest dopuszczalne angażowanie jako personelu projektu pracowników partnerów przez beneficjenta i odwrotnie.

Niedopuszczalna jest sytuacja polegająca na zawarciu partnerstwa przez podmiot z własną jednostką organizacyjną.

Zasady konkursu

- ⦿ Działania muszą skutkować zwiększeniem miejsc przedszkolnych
- ⦿ Wartość projektu jest uzależniona od liczby nowoutworzonych miejsc – limit 15.000 zł nie dotyczy przedszkoli specjalnych
- ⦿ Liczba utworzonych w ramach udzielonego wsparcia nowych miejsc wychowania przedszkolnego odpowiada faktycznemu i prognozowanemu w perspektywie 3-letniej zapotrzebowaniu na usługi edukacji przedszkolnej na terenie gminy/miasta, na których są one tworzone.
- ⦿ Wnioskodawca jest zobowiązany do zachowania trwałości utworzonych w ramach projektu miejsc wychowania przedszkolnego od daty zakończenia realizacji projektu, przez okres co najmniej 2 lat, określonej we wniosku o dofinansowanie projektu.

Możliwe działania

W ramach projektów ukierunkowanych na tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego możliwe są działania obejmujące m.in. następujące kategorie wydatków:

- ⦿ **dostosowanie/adaptacja pomieszczeń**, w tym m. in. do wymogów budowlanych, sanitarno-higienicznych, zgodnie z koncepcją uniwersalnego projektowania;
- ⦿ **dostosowanie istniejącej bazy lokalowej** przedszkoli do nowo tworzonych miejsc wychowania przedszkolnego;
- ⦿ **zakup i montaż wyposażenia**, w tym m. in. mebli, wyposażenia wypoczynkowego, sprzętu TIK, oprogramowania, itp.;
- ⦿ **zakup pomocy dydaktycznych, specjalistycznego sprzętu lub narzędzi** dostosowanych do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy dydaktycznych, sprzętu i narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania;
- ⦿ **budowa, wyposażenie i montaż placu zabaw** wraz z bezpieczną nawierzchnią i ogrodzeniem;
- ⦿ **modyfikacja przestrzeni wspierająca rozwój psychoruchowy i poznawczy dzieci**;
- ⦿ **zapewnienie przez okres nie dłuższy niż 12 miesięcy działalności bieżącej** nowo utworzonego utworzonego miejsca wychowania przedszkolnego, w tym: koszty wynagrodzenia nauczycieli i personelu zatrudnionego w OWP, koszty żywienia dzieci

Mechanizm racjonalnych usprawnień

W celu upowszechnienia wychowania przedszkolnego wśród dzieci z niepełnosprawnościami, zgodnie z Wytycznymi w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, jest możliwe finansowanie mechanizmu racjonalnych usprawnień, w tym np. zatrudnienie asystenta dziecka, dostosowania posiłków z uwzględnieniem specyficznych potrzeb żywieniowych wynikających z niepełnosprawności dziecka, zakup pomocy dydaktycznych adekwatnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych wynikających z niepełnosprawności, w oparciu o indywidualnie przeprowadzoną diagnozę.

Zajęcia wyrównujące

Wsparcie na rzecz zwiększenia szans edukacyjnych dzieci w OWP w zakresie dodatkowych zajęć wyrównujących stwierdzone deficyty wyłącznie poprzez:

- **zajęcia specjalistyczne**, o których mowa w § 7 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym (Dz. U. 2013, poz. 532),
- **zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju** w rozumieniu ustawy o systemie oświaty,
- **zajęcia stymulujące rozwój psychoruchowy** np. gimnastyka korekcyjna,
- **zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne**

Rozszerzenie oferty

Rozszerzenie oferty OWP o dodatkowe zajęcia na rzecz podnoszenia jakości edukacji przedszkolnej poprzez:

- realizację projektów edukacyjnych w OWP,
- realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla dzieci w wieku przedszkolnym mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia przedszkolnego,
- realizację różnych form rozwijających uzdolnienia w wieku przedszkolnym,
- wdrożenie nowych form i programów nauczania,
- tworzenie i realizację zajęć o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla dzieci w wieku przedszkolnym,
- wydłużenie godzin pracy OWP,
- doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli OWP do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym w szczególności z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie współpracy nauczycieli z rodzicami, w tym radzenia sobie w sytuacjach trudnych (kursy i szkolenia doskonalące, w tym z wykorzystaniem pracy trenerów przedszkolnych w ramach PO WER, studia podyplomowe; wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli; współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami, np. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami)

Rozszerzenie oferty cd.

Wsparcie w obszarze rozszerzenia oferty OWP o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne w zakresie stwierdzonych deficytów musi być zgodne z następującymi warunkami (spełnionymi łącznie):

- **Dodatkowe zajęcia w publicznych OWP** tj. zajęcia stymulujące rozwój psychoruchowy np. gimnastyka korekcyjna, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne są realizowane **poza czasem** bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki,
- **Zajęcia dodatkowe specjalistyczne:** korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym i zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju w rozumieniu ustawy o systemie oświaty mogą być realizowane także **w czasie** bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki.
- **W publicznych OWP zajęcia dodatkowe stymulujące rozwój psychoruchowy** np. gimnastyka korekcyjna, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, **mogą być realizowane w czasie** bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki, o ile wynikają z potrzeb wymagających rozszerzenia zakresu zajęć specjalistycznych,

Rozszerzenie oferty cd.

- **Dodatkowe zajęcia dotyczą kwestii kluczowych** z perspektywy wyrównywania deficytów w edukacji przedszkolnej w konkretnej gminie/mieście, z uwzględnieniem możliwości ich kontynuacji, np. przez nauczycieli wychowania przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu.
- **Dodatkowe zajęcia są prowadzone z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb** rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci objętych wsparciem w tym OWP.
- Dodatkowe zajęcia mogą być realizowane w OWP, w których w analogicznym zakresie obszarowym, co do treści i odbiorców (ogólnej liczby dzieci w OWP) **nie były finansowane od co najmniej 12 miesięcy** poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie)

WYJĄTEK!

Możliwa jest realizacja zajęć dodatkowych w takim samym zakresie jak realizowane w ciągu ostatnich 12-stu miesięcy, ale wyłącznie dla dzieci, dla których tworzone są nowe miejsca przedszkolne

Rozszerzenie oferty cd.

Dodatkowe zajęcia mogą być adresowane do wszystkich dzieci danego OWP, niezależnie od liczby nowo utworzonych lub dostosowanych miejsc wychowania przedszkolnego.

Kwota wydatków na realizację zajęć dodatkowych może stanowić nie więcej niż 30% kosztów bezpośrednich projektu.

Limit nie ma zastosowania w przypadku dodatkowej oferty edukacyjnej dla dzieci z niepełnosprawnościami.

Nauczyciele

Zaleca się aby w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli OWP realizowane były działania służące poprawie kompetencji lub kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej.

Wsparcie w obszarze doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli OWP **musi być poprzedzone diagnozą stopnia przygotowania** ww. grupy docelowej do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz analizą zapotrzebowania OWP na określone kompetencje i kwalifikacje.

Diagnoza, na którą będzie powoływał się wnioskodawca **powinna być wykonana przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu, a wnioski z niej wynikające powinny być zawarte we wniosku o dofinansowanie.** Podmiot przeprowadzający diagnozę ma możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji wspomagających OWP, tj. z uwzględnieniem narzędzi i metodologii opracowanych przez MEN i jednostki podległe lub nadzorowane.

Budżet

Wnioskodawca przy konstruowaniu budżetu szczegółowego projektu zobowiązany jest do stosowania się do poniższych wskazówek:

- Nazwy kosztów umieszczanych w budżecie szczegółowym projektu powinny być odpowiednio ogólne, aby drobne zmiany, które pojawiają się w trakcie realizacji projektu nie wiązały się ze zmianą nazwy kosztów. Należy wprowadzić uniwersalną nazwę kosztu. Dopuszczalne jest, a w niektórych przypadkach wręcz zalecane, ujmowanie w budżecie szczegółowym projektu pozycji zbiorczych obejmujących zakup większej liczby produktów z zastrzeżeniem, że szczegółowa kalkulacja wydatków wchodzących w skład tej pozycji znajdzie się w uzasadnieniu wydatków pod budżetem
- Jeżeli w projekcie przewidziano zakup usług zewnętrznych to w uzasadnieniu wydatku pod budżetem szczegółowym należy wskazać zakres czynności wchodzących w skład usługi tj. czy usługa obejmuje zapewnienie sal, materiałów szkoleniowych, wyżywienia, itp., oraz w jaki sposób oszacowano wartość usługi np. zapytanie o cenę wysłane do trzech potencjalnych wykonawców.
- Jeżeli w projekcie przewidziano zakup sprzętu/wyposażenia to należy w uzasadnieniu pod budżetem projektu przedstawić parametry opisujące dany sprzęt w oparciu o które przeprowadzono analizę ofert i oszacowano cenę.
- Jeżeli w projekcie jakakolwiek cena jednostkowa w budżecie szczegółowym projektu jest ceną uśrednioną, to należy w uzasadnieniu pod budżetem projektu przedstawić przekonujące wyjaśnienie dlaczego nie jest możliwe przyjęcie kosztu rzeczywistego oraz przedstawić czytelną i adekwatną metodologię wyliczenia kosztu średniego uwzględniającą kluczowe założenia projektowe. Dotyczy to również kosztów wykazywanych jako wkład własny niepieniężny.
- Pole Uzasadnienie wydatków nie służy do uzupełniania treści wniosku o dofinansowanie projektu, która powinna znaleźć się w części III i IV wniosku, a jedynie do uszczegółowienia poszczególnych konkretnych wydatków z budżetu szczegółowego.

Budżet

UWAGA!

W przypadku nie otrzymania premii wynoszącej 10 punktów za spełnienie kryterium merytorycznego premiującego „*Prawidłowość sporządzenia budżetu, w tym kwalifikowalność i efektywność wydatków*”, nie ma możliwości otrzymania tej premii w wyniku poprawienia budżetu projektu na dalszym etapie procesu wyboru projektów, tj. negocjacjach.

Ramy kwalifikowalności

W ramach niniejszego konkursu kwalifikowane są wydatki poniesione z tytułu realizacji projektu nie wcześniej niż od dnia ogłoszenia naboru wniosków przez IOK tj.

1 sierpnia 2017 r.

Wydatki poniesione przed podpisaniem umowy mogą zostać uznane za kwalifikowalne **wyłącznie w przypadku spełnienia warunków kwalifikowalności** określonych w Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020 i umowie o dofinansowanie projektu.

Do współfinansowania ze środków UE nie można przedłożyć projektu, który został fizycznie ukończony lub w pełni zrealizowany przed przedłożeniem do IP WUP wniosku o dofinansowanie, niezależnie od tego, czy wszystkie dotyczące tego projektu płatności zostały przez beneficjenta dokonane – z zastrzeżeniem zasad określonych dla pomocy publicznej. Przez projekt ukończony/zrealizowany należy rozumieć projekt, dla którego przed dniem złożenia wniosku o dofinansowanie projektu nastąpił odbiór ostatecznych robót, dostaw lub usług

Cross-financing i środki trwałe

W ramach konkursu wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych nie może przekroczyć **25% wartości projektu (w tym cross financingu)**.

Zgodnie z zapisami SZOOP wydatki w ramach cross-financingu nie mogą przekroczyć **15% wartości współfinansowania unijnego (EFS)**

Szczegółowe informacje dotyczące cross-financingu i środków trwałych znajdują się w *Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020* dostępnych na stronie internetowej RPO WP 2014-2020, w szczególności w rozdziałach „Cross-financing” oraz „Zakup środków trwałych i wartości niematerialnych i prawnych”.

Uproszczone metody rozliczania

W ramach niniejszego konkursu w przypadku projektów, w których wartość wkładu publicznego (środków publicznych) nie przekracza wyrażonej w PLN **równowartości 100.000 EUR** (kurs EUR obowiązujący na dzień ogłoszenia konkursu wynosi **4.2493 PLN**) należy zastosować uproszczoną metodę rozliczania wydatków wyłącznie w formie kwot ryczałtowych, w oparciu o szczegółowy budżet projektu określony przez beneficjenta i zatwierdzony przez IOK.

W związku z powyższym w pkt 4.2 wniosku o dofinansowanie należy wskazać dokumenty, mogące stanowić podstawę oceny realizacji zadań, m.in.:

- ⊙ **załączane do wniosku o płatność:** oświadczenie beneficjenta zawierające listę zakupionych sprzętów, materiałów i pomocy dydaktycznych; oświadczenie beneficjenta zawierające listę wydatków poniesionych w ramach cross – finansingu; lista osób, które uzyskały zaświadczenia/certyfikaty/dyplomy potwierdzające nabycie/podniesienie kompetencji i/lub kwalifikacji itp.
- ⊙ **dostępne podczas kontroli na miejscu:** dzienniki zajęć zawierające listę obecności, tematykę zajęć i liczbę godzin; listy obecności uczestników projektu na zajęciach/szkoleniach/studiach podyplomowych; protokoły odbioru sprzętu i pomocy dydaktycznych; protokoły odbioru technicznego robót budowlanych; dyplomy, certyfikaty itp.

UWAGA !!!

W przypadku kwot ryczałtowych – w razie niezrealizowania w pełni wskaźników produktu lub rezultatu objętych kwotą ryczałtową, dana kwota jest uznana jako niekwalifikowalna (rozliczenie w systemie „spełnia – nie spełnia”).

Wybór projektów

Weryfikacja wymogów formalnych

Niespełnienie wymogów formalnych prowadzi do **wezwania Wnioskodawcy do uzupełnienia braków** w wyznaczonym terminie, który wskazywany jest w piśmie przez IOK, pod rygorem pozostawienia wniosku bez rozpatrzenia, a w konsekwencji – niedopuszczenia projektu do oceny, zgodnie z art. 43 ustawy.

Uzupełnienie wniosku o dofinansowanie projektu lub poprawienie w nim oczywistej omyłki nie może prowadzić do jego istotnej modyfikacji.

Przez istotną modyfikację należy w szczególności rozumieć modyfikację dotyczącą elementów treści wniosku, której skutkiem jest zmiana podmiotowa Wnioskodawcy lub przedmiotowa projektu, bądź jego wskaźników lub celów mających wpływ na kryteria wyboru projektów.

Wybór projektów

Etap oceny formalno-merytorycznej

Ocena formalno-merytoryczna wniosku obejmuje kolejno sprawdzenie czy wniosek spełnia kryteria wymagane na etapie wyboru projektów:

- 1) kryteria ogólne formalne;
- 2) kryteria specyficzne dostępu;
- 3) kryteria ogólne merytoryczne horyzontalne;
- 4) kryteria ogólne merytoryczne;
- 5) kryterium merytoryczne premiujące;
- 6) kryteria specyficzne premiujące (o ile dotyczy).

W przypadku kryteriów, w których w definicji wskazano, iż dopuszczalne jest wezwanie Wnioskodawców do przedstawienia wyjaśnień oraz wprowadzenia korekt do wniosku, ocena spełnienia kryterium możliwa jest na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie oraz – dodatkowo – pisemnych wyjaśnień Wnioskodawcy, udzielonych w trakcie trwania oceny formalno-merytorycznej (na pisemne wezwanie IOK). W przypadku wezwania do przedstawienia wyjaśnień, Wnioskodawca przedstawia kompletne i wyczerpujące wyjaśnienia w terminie **7 dni od otrzymania wezwania**, (jednokrotnie w odniesieniu do danego kryterium).

UWAGA! Wyjaśnienia przedstawione przez Wnioskodawcę na wezwanie IOK nie podlegają uzupełnieniom ani korektom. Niedochowanie terminu na złożenie wyjaśnień, skutkuje odrzuceniem wniosku.

Wybór projektów

UWAGA!

Wyjaśnienia przedstawione przez Wnioskodawcę na wezwanie IOK
nie podlegają uzupełnieniom ani korektom.

Niedochowanie terminu na złożenie wyjaśnień, skutkuje odrzuceniem wniosku.

Fakt otrzymania wezwania do przedstawienia wyjaśnień oznacza, że Oceniający mają wątpliwości co do spełnienia danego kryterium przez projekt. Złożenie przemyślanych i kompletnych wyjaśnień jest ostatnią szansą na pozytywną ocenę w tym zakresie. Dlatego też powinno być poprzedzone analizą zarówno dokumentacji konkursowej, jak i samego wniosku o dofinansowanie i zidentyfikowaniem popełnionych błędów i braków.

Wskaźniki obligatoryjne

Wskaźnik rezultatu bezpośredniego

- ⦿ Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu

Wskaźnik produktu

- ⦿ Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej
- ⦿ Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie
- ⦿ Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie

Należy pamiętać

Obowiązkowo w projekcie należy określić wskaźniki, służące do weryfikacji spełnienia kryteriów dostępu określonych załączniku nr 3 do SZOOP:

Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie.

Wnioskodawca na etapie realizacji projektu zobligowany jest do **monitorowania wskaźników wspólnych**, które wynikają z *Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020*:

Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami

Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych

Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami

Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)

Specyficzne kryteria dostępu

1. Wartość projektu **nie przekracza** kwoty obliczonej, jako iloczyn określonej we wniosku o dofinansowanie projektu wartości docelowej wskaźnika „Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie” i kwoty **15 000,00 zł** (limit nie dotyczy miejsc tworzonych w przedszkolach specjalnych).
2. Projekt zakłada tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego a liczba utworzonych w ramach udzielonego wsparcia nowych miejsc wychowania przedszkolnego odpowiada faktycznemu i prognozowanemu **w perspektywie 3-letniej** zapotrzebowaniu na usługi edukacji przedszkolnej na terenie gminy/miasta, na których są one tworzone, jednocześnie wnioskodawca zobowiązał się do utrzymania utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego **przez co najmniej 2 lata** od daty zakończenia realizacji projektu.

Dopuszczalne jest wezwanie Wnioskodawcy do przedstawienia wyjaśnień w celu potwierdzenia spełnienia kryterium. Niespełnienie kryterium skutkuje odrzuceniem wniosku

Specyficzne kryteria premiujące

Kryterium nr 1

Projekt przewiduje objęcie wsparciem wyłącznie nowotworzone ośrodki wychowania przedszkolnego i/lub ośrodki wychowania przedszkolnego, które nie korzystały ze środków EFS dostępnych w latach 2007-2013 w ramach Poddziałania 9.1.1 Zmniejszenie nierówności w stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej.

5

punktów

Specyficzne kryteria premiujące

Kryterium nr 2

Co najmniej 50% przedszkoli objętych wsparciem w ramach projektu stanowią przedszkola specjalne/ integracyjne lub działania zaplanowane w projekcie (w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli ośrodków wychowania przedszkolnego) służą poprawie kompetencji w zakresie pedagogiki specjalnej

5

punktów

Specyficzne kryteria premiujące

Kryterium nr 3

Projekt realizowany w gminie o poziomie upowszechnienia wychowania przedszkolnego poniżej średniej dla województwa podkarpackiego.

10
punktów

Wniosek MUSI zawierać

Ocenie podlega zgodność projektu z właściwymi politykami i zasadami unijnymi, w tym w szczególności z:

- ⦿ Zasadą równości szans kobiet i mężczyzn,
- ⦿ Zasadą równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami,
- ⦿ Zasadą zrównoważonego rozwoju.

Wniosek MUSI zawierać

Zasada równości szans kobiet i mężczyzn

Kryterium ma na celu zapewnienie, że realizowany projekt będzie zgodny z prawodawstwem unijnym, będzie zakładał równą dostępność wsparcia (w szczególności do informacji i rekrutacji, produktów, towarów, usług, infrastruktury) dla wszystkich osób bez względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, wiek, niepełnosprawność, religię lub światopogląd, orientację seksualną.

- Ocena spełnienia zasady równości szans kobiet i mężczyzn odbywać się będzie w oparciu o standard minimum.
- **Ocena spełnienia zasady równości szans kobiet i mężczyzn nie podlega ocenie warunkowej.**

Wniosek MUSI zawierać

Zasada równości szans i niedyskryminacji

Wnioskodawca ubiegający się o dofinansowanie zobowiązany jest przedstawić we wniosku o dofinansowanie projektu sposób realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami w ramach projektu – niewystarczająca jest sama deklaracja przestrzegania zasady

Projekt realizowany w ramach niniejszego konkursu powinien zawierać analizę uwzględniającą sytuację mężczyzn i kobiet na danym obszarze oraz ocenę wpływu projektu na sytuację płci. Wyniki przeprowadzonej analizy powinny być podstawą do planowania działań i doboru instrumentów, adekwatnych do zidentyfikowanych problemów. Ocena zgodności projektu z zasadą równości szans kobiet i mężczyzn odbywać będzie się na podstawie standardu minimum.

Wniosek MUSI zawierać

Zasada równości szans i niedyskryminacji

Weryfikacja zasady dostępności dla osób z niepełnosprawnościami polegać będzie na weryfikacji czy zapewniono wszystkim uczestnikom, łącznie z osobami z niepełnosprawnościami, równy dostęp w projekcie do środowiska fizycznego, transportu, technologii informacyjnych i komunikacyjnych oraz czy projekt będzie mieć pozytywny wpływ na realizację zasady dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

Ocena spełnienia Zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami podlega ocenie warunkowej z zastrzeżeniem, iż pominięcie we wniosku kwestii dotyczącej zasady niedyskryminacji nie pozwala uznać kryterium za spełnione warunkowo -

- TAKIE PROJEKTY ZOSTANĄ ODRZUCONE.

Wniosek MUSI zawierać

Zasada zrównoważonego rozwoju

Sprawdzenie zasady zrównoważonego rozwoju polegać będzie na weryfikacji czy w projekcie założono realizację działań ukierunkowanych m.in. na racjonalne gospodarowanie zasobami, ograniczenie presji na środowisko naturalne, uwzględnienie efektów środowiskowych w zarządzaniu, podnoszenie świadomości ekologicznej społeczeństwa.

Ocena spełnienia zasady zrównoważonego rozwoju nie podlega ocenie warunkowej

Należy pamiętać

Do negocjacji kierowane są wyłącznie te projekty, które zostały ocenione warunkowo, ale jednocześnie:

1) zostały ocenione pozytywnie w zakresie spełniania kryteriów nie podlegających ocenie warunkowej (zgodnie z definicją kryteriów),

2) uzyskały minimum 60% punktów bezwarunkowych we wszystkich punktowanych kryteriach merytorycznych

Negocjacje

Zakończenie negocjacji z wynikiem pozytywnym nie jest równoznaczne z przyznaniem dofinansowania. Uzależnione jest ono od miejsca na liście projektów wybranych do dofinansowania, oraz wartości kwoty dofinansowania przeznaczonej na konkurs.

negocjacje są obowiązkowe dla tych Wnioskodawców, którzy zostali wezwani do podjęcia negocjacji - odmowa udziału w negocjacjach będzie skutkować odrzuceniem wniosku.

Dziękuję za uwagę

Ewa Fudala
Zastępca Kierownika
Wydziału Edukacji EFS

Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie
Wydział Edukacji EFS
Ul. Adama Stanisława Naruszewicza 11, 35-055 Rzeszów

www.wuprzeszow.praca.gov.pl
efudala@wup-rzeszow.pl

Tel. 017 743 28 41, 017 743 28 48